

大阪府高等学校図書館研究会 65周年記念事業

# 選書について

奈良育英中学校・高等学校  
学校司書 村上 祐子

# 当校について・・・



100年前の大きな夢にありがとう。

～奈良育英学園はじまりの物語～



高蔵とショウが夢見たのは、  
若者たちの未来の為に学校をつくること。  
二人の熱い思いから奈良育英学園は生まれました。

高蔵とショウ



1 9 1 6

—

2 0 1 7



徹底した学習サポート  
体制による学習活動

知

## 建学の精神

育英請願を基本とした  
伝統ある人格教育

徳

完全なる人格の育成

全国大会でも活躍  
しているクラブ活動

体

# 育英誓願

私達は常に意を誠に  
完全の道を篤く信じ  
世界四聖の心を慕い  
問学修行に精を尽くし  
家を敬愛し国を敬愛し  
凡ての隣を敬愛して  
万事に完全を期せんことを  
誓願いたします

藤井長治書



# 教育目標

愛し愛される学校

To Love And Be Loved

## 本年度の目標

『101年目の挑戦』

新しい時代を生き抜く  
たくましい生徒の育成

他者への思いやりを持  
ち、助け合いの心を持つ  
生徒の育成

自ら積極的に挑戦し、  
高い志を持つ生徒の育成

知

徳

体

# 奈良市の中心に立地







# 愛し愛される学校づくり



高校 1 年

高校 2 年

高校 3 年

進路

選抜

選抜 [文・理]

難関国公立大学

国際理解 G

国際理解G [文]

海外の大学

高大連携 S

高大連携S [文・理]

国公立大学

総合進学

総合進学コース [文]

難関私立大

選 抜

■ クラブ活動の奨励

参加率→ 選抜約50% G約70% S約75% 総合約80%

国際理解G

■ アフタースクールプログラムの充実

(クラブ活動後も参加可能)

高大連携S

■ 夏期・春期補習の実施 (選抜は全員、その他のコースは希望者)

- ・ 夏期 (前半7/下旬～7/末、後半8/下旬～8/末)
- ・ 春期 (3/下旬～3/末)

総合進学

■ 学力補充補習の実施

■ きめ細かな進路指導

- ・ 20時まで常駐 (進路相談・情報提供・各教科の指導)

■ 自習室の開放



## 難関国公立大学合格のための受験力育成

- 難関国公立大学受験に対応したカリキュラム  
平日は16:30( 7限 )まで授業
- 夏期補習・春期補習の実施 (選抜は全員)
  - ・夏期 (前半7/下旬～7/末、後半8/下旬～8/末)
  - ・春期 (3/下旬～3/末)
- 学習合宿(連携大学等の施設を利用)  
1日15時間の学習 習熟度にあわせたクラス編成



## 多文化共生社会を切り開くリーダーの育成

### ■ 特徴的なカリキュラム

(Global Studies、Critical Thinking Skill、多文化理解、言語技術)

### ■ ニュージーランドへの3ヶ月留学 (1年3学期)

### ■ 国際協働プレゼンテーション大会 (2年)

### ■ Global Action(卒業制作) と進路の実現 (3年)

### ■ 英検対策講座・放課後英会話講座(レベル別)

### ■ G-Assembly



## Global Studies

各学年のプロジェクトに向けて、調べ学習や発表活動などのグループワークを重視した授業を行い、多角的な視野を養います。

- 授業の基本的な進め方は1つのテーマについて、  
①講義・ディスカッション → ②調べ学習 → ③プレゼンテーション という流れ





## Critical Thinking Skill

聞き手を意識し、自分の考えを理論的かつ理由を明らかにして英語による思考力を養います。

■情報を精査し、何故そのようなことが言えるのか、また何故そうとは言えないのか、合理的に考える。

### ■授業の一例

製薬会社は何のために薬の開発をするのでしょうか。ビジネスとして利益を追求する視点と、病気の治療薬を開発して人々を救済をするという視点の2点に分かれて、お互いの意見を交換する。







## 多文化理解

英語以外の第二外国語（中国語または韓国語の選択）を学び、アジア地域に対する認識を深めます。

### ■授業の一例

テーマは「コミュニケーション」。単に覚えたフレーズを使って会話をするのではなく、コミュニケーションを円滑に図るために大切なことを意識した会話を創作する。

- まず①「ほめる」ということを意識して、相手に話しかけます。
- 次に②「好奇心」をもって相手に接するために「質問」を繰り返す。
- ①と②を生徒たち同士で意識しながら、コミュニケーションを「つなげていく」ことを確認しながら取り組む。





## 言語技術

自らの思考・判断で国際社会を渡り歩くことができる生徒を育てる

- ◇問答ゲーム
- ◇要約(再話)・分析・情報伝達
- ◇ディスカッション・プレゼンテーション
- ◇論文・レポート

### ■授業の一例 「彼を弁護します」

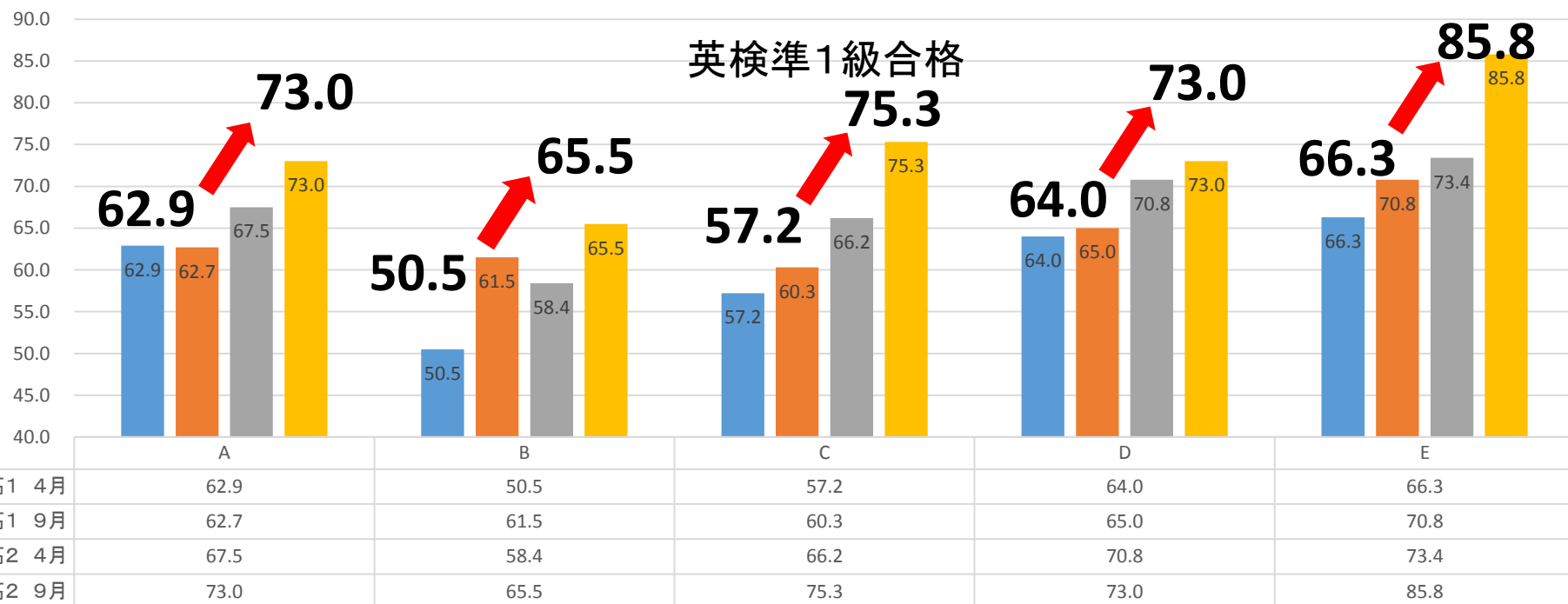
☆本時のねらい

- ①じっくりと考える力をつける
- ②口頭で証言する力をつける
- ③解釈する能力を使いながら読む
- ④一冊の本の中にある、  
様々なものの見方を見つける。



## 1 期生（現高 3）の状況

### 英語の成績（偏差値推移）



■ 高1 4月 ■ 高1 9月 ■ 高2 4月 ■ 高2 9月

## 高大連携 S コース

### 論理的思考力の育成

- 言語技術の授業(高2・高3)
- 卒業論文の作成
- プレゼンテーション大会

## 総合進学コース

### 基礎学力の定着を徹底

- 中学学習範囲の「学び直し」実施
- 言語技術の授業(高3)

推薦入試・一般など多様な入試に対応  
勉強とクラブの両立

言語技術 (Language Arts) とは

つくば言語技術研究所の三森ゆりか氏が提唱する欧米の学習法で、世界標準の母語教育

日本＝島国 単一民族国家



欧米諸国＝国境隣接 多民族国家

日本＝察する文化、顔色窺う、KY



欧米諸国＝異なる文化、主張

日本＝言葉を省略、単語

欧米＝分かりやすく伝える訓練

## 国語科

- ◇小説・詩・俳句・短歌などの作品を鑑賞
  - 感受性を養う
  - 行間を読み味わい様々な解釈を楽しむ
- ◇作文や感想文
  - 感動を伝える
  - 人の心を打つような文章を書く

## 言語技術科

- ◇誤解できない文章（表現）
  - 主語を明確に
  - 具体的に
  - 感情を入れない
  - ①結論 ②理由 ③まとめ(結論)の構造
- ◇自己の考えを他者に正確に伝える



- ◇分析力・表現力の育成
- ◇各教科担当が横断的に指導
  - 数学の記述式答案
  - 理科の実験レポート
  - 志望理由書
  - 各種報告書

# 言語技術科(2015年度～)

## 総合力

国語(現代文・古文)	社会(現代社会・地理・歴史・経済)	倫理・道徳	数学(論証)	理科(物理・化学・生物・地学)	英語(その他の外国語)	情報(プレゼンテーション)	美術(絵の分析)	音楽(楽譜・歌曲の分析)	体育(コーチング)
------------	-------------------	-------	--------	-----------------	-------------	---------------	----------	--------------	-----------

学校図書館、  
「読書への  
アニメーション」

## 言語技術

# 卒業論文集の完成をめざす

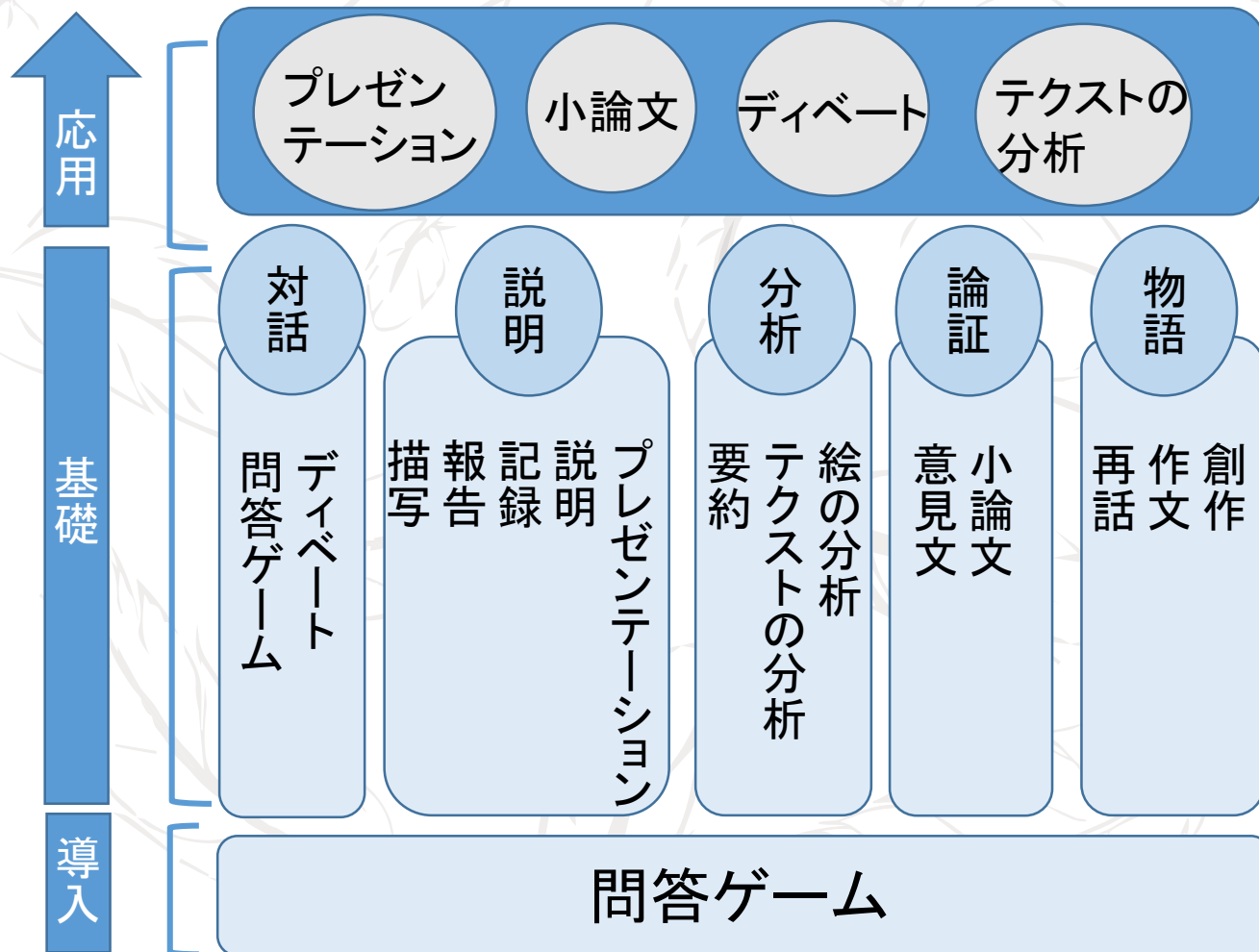


総字数 5000字以上



# 言語技術(Language Arts)とは

欧米をはじめとする諸外国の母語学習法で、4技能をバランスよく伸ばす指導法



# 言語技術(Language Arts)を学ぶ理由

日本

島国  
単一民族国家

察する文化  
顔色窺う、KY

主語(言葉)を省略  
単語で話す

会話力・表現力のない子供の増加

コミュニケーション能力を養うため、6年前から導入

欧米をはじめとする  
諸外国

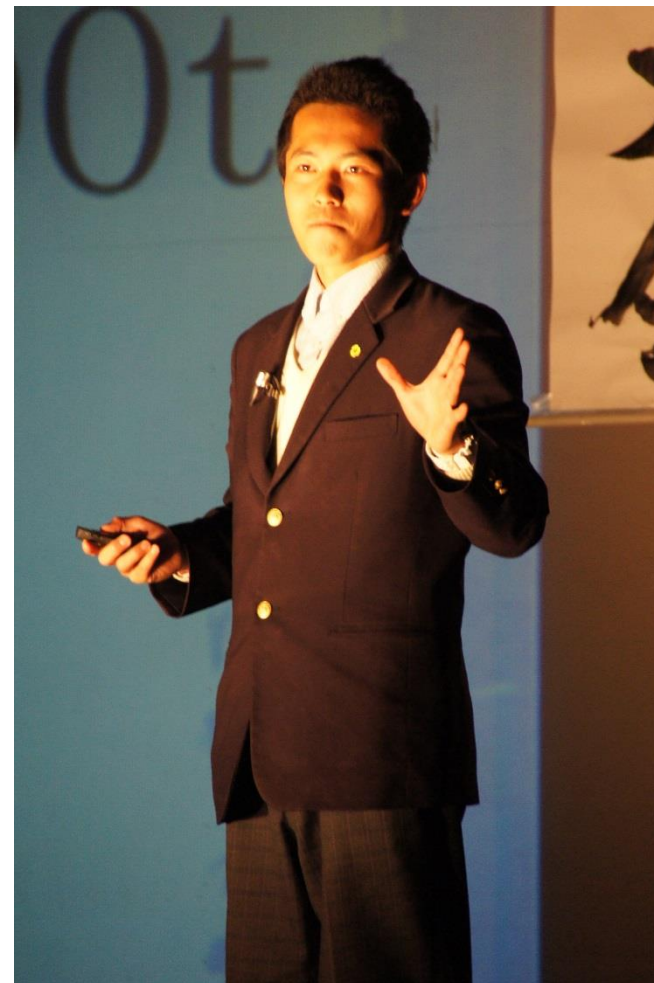
国境隣接  
多民族国家

複数の文化  
主張する

主語から話す  
分かりやすく伝える訓練



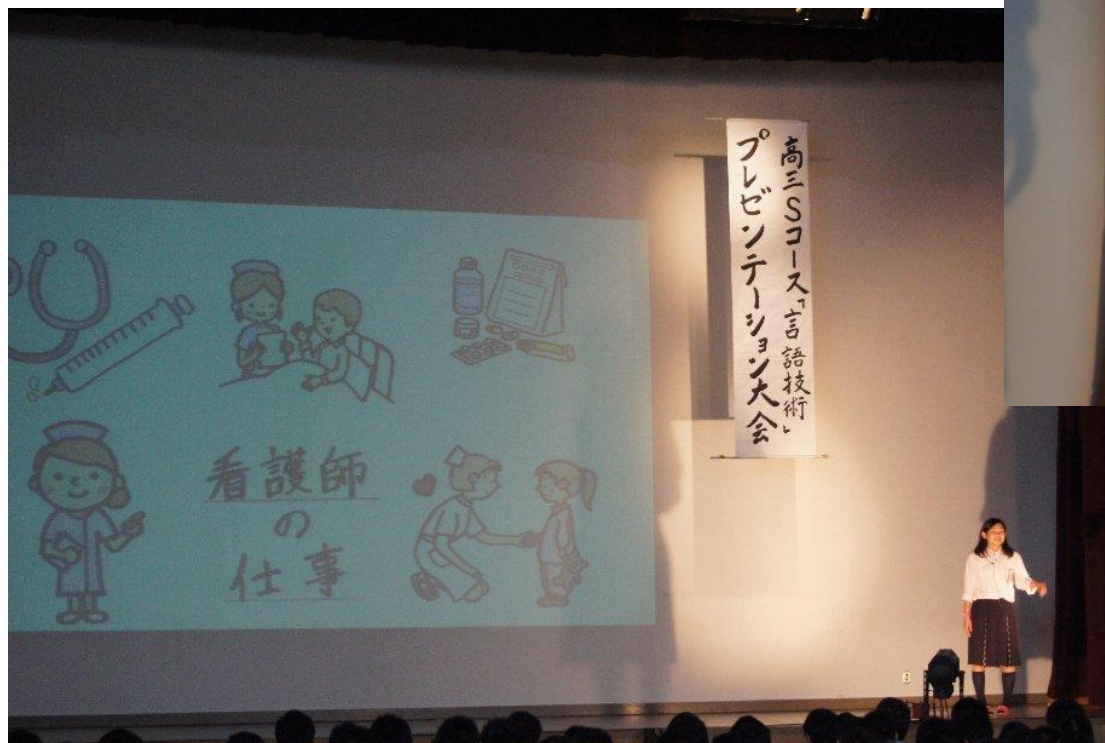
# 高1プレゼンテーション大会



# 高1プレゼンテーション大会



# 高3プレゼンテーション大会



# 2017年度大学入試結果

※国公立大学・私立大学とも主な大学の合格者数を抜粋（浪人生を含む）

※卒業生352名

国立大学		私立大学			
北見工業	1	関西	43	摂南	35
大阪教育	1	関西学院	4	神戸学院	9
神戸	1	同志社	5	追手門学院	5
奈良教育	1	立命館	9	桃山学院	25
島根	1	関関同立計	61	大阪電気通信	6
徳島	1	京都産業	24	梅花女子	12
愛媛	1	近畿	77	畿央	7
秋田県立	1	甲南	5	帝塚山	74
石川県立	1	佛教	6	京都薬科	3
滋賀県立	1	龍谷	36	大阪薬科	2
大阪市立	1	産近甲(佛)龍	148	神戸薬科	3
兵庫県立	1	京都女子	11	明治学院	1
奈良県立医科	1	同志社女子	8	青山学院	1
国立大学合計	13	武庫川女子	8	関西外国語	11
海上保安大学校	1	三女子大	27	その他	
		私立大学合計			616

# 2017年度大学入試結果

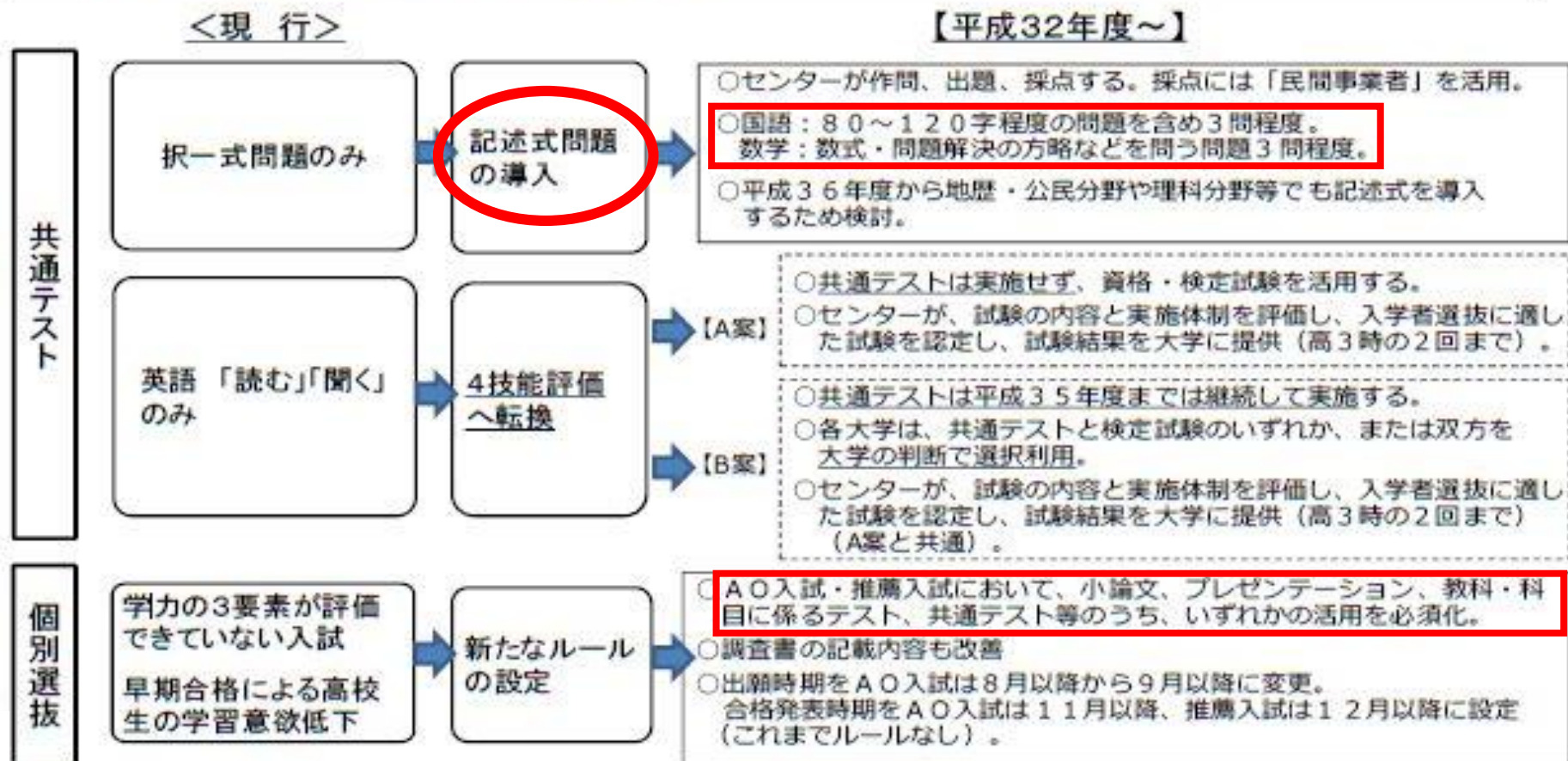
コース	卒業生数	4年制大学	四大進学率
総合進学	129	88	68.2%
高大S(文)	96	75	78.1%
高大S(理)	28	23	82.1%
選抜(文)	63	48	76.2%
選抜(理)	36	29	80.6%
全体	352	263	74.7%



	卒業生数	4年制大学	四大進学率	短大	専門学校	就職	浪人
クラブ参加	232	176	75.9%	14	21	2	19
クラブ不参加	120	87	72.5%	5	13	2	13

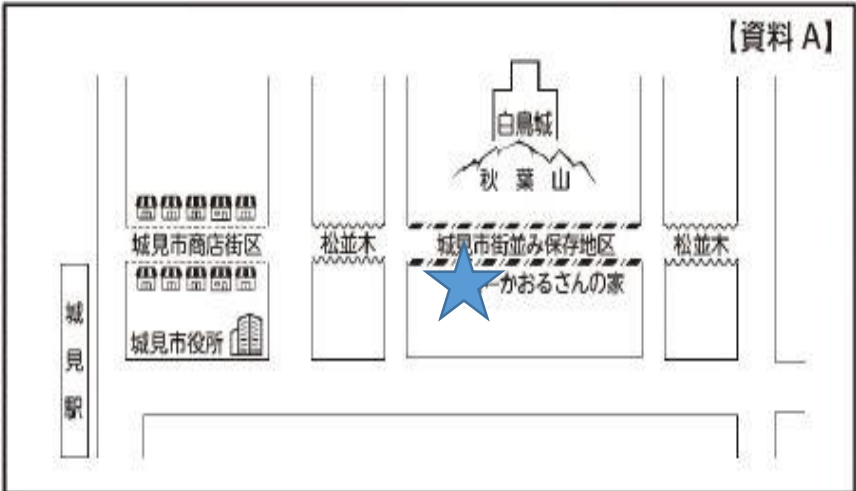
## 高大接続改革 (大学入学者選抜改革)

- ◆ 受検生の「学力の3要素」について、多面的・総合的に評価する入試に転換
  - ① 知識・技能 ② 思考力・判断力・表現力 ③ 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度
- ◆ 高大接続改革実行プラン、高大接続システム改革会議最終報告に沿って、大学入学者選抜の改革を着実に推進
- ◆ 平成32年度「大学入学共通テスト(仮称)」開始 ※記述式、英語4技能  
平成36年度 新学習指導要領を前提に更に改革





モデル問題例1



かおるさんの家は、【資料A】の「城見市街並み保存地区」に面している、伝統的な外観を保った建物である。城見市が作成した景観保護に関する【資料B】「城見市「街並み保存地区」景観保護ガイドラインのあらまし」と、かおるさんの父と姉の会話を読み、後の問い(問1～4)に答えよ。

モデル問題例1

【資料B】

城見市「街並み保存地区」景観保護ガイドラインのあらまし

ガイドラインの基本的な考え方

城見市「街並み保存地区」は、市名の由来にもなっている秋葉山山頂に築かれた白鳥城下を通る、旧街道の伝統的な道路遺構と街並みからなります。その街並みと自然とが呼応し、そこに集まる人々によって文化と共に育まれてきたところにその特徴があります。

私達は、「街並み保存地区」に限らず、城見市が育んできた歴史、文化の特質を尊重し、優れた自然と景観に対して十分配慮するとともに、この自然と景観を維持、保全、育成しなければなりません。そのためには、住民、企業、行政など全ての人々が城見市の景観に対するさらなる意識の向上を図り、貴重な財産であることを深く認識し、この美しい景観を将来の世代に引き継ぐ責務を負っているのです。



景観保護の目標

- ア 市役所周辺から商店街区にかけてのにぎわいを連続させるとともに、都市の顔として風格のある空間づくりを進めます。
- イ 秋葉山の眺望や松並木などの景観資源を活用し、親しみがあり愛着と魅力を感じる街並みを形成していきます。
- ウ 広域からの外来者のある、観光や伝統行事などの拠点にふさわしい景観づくりを進めます。



景観保護の方針

- ・松並木及び「街並み保存地区」の植栽を保全し、街並みや秋葉山の景観との調和を図ります。
- ・建築物の壁面、広告物や看板の色彩については、原色などの目立つものを避け、伝統的建築物との調和を図ります。
- ・個人住宅を含めて、建物外面の色調を落ち着いたものとし、壁面の位置や軒高をそろえます。
- ・一般及び観光客用の駐車場や街路のごみ箱、ごみ収集時のごみ置き場は目立たないように工夫します。
- ・「街並み保存地区」は自動車の出入りを制限し、ゆとりある歩行空間を確保します。
- ・議会等との協議を通して、景観を保護するために必要な予算があれば、その計上を検討していきます。

# 記述式問題のモデル(国語)

## モデル問題例1

姉「住民対象の説明会から帰ってきた父に」お疲れさま…説明会、どうだった？」

父「ああ、これ、資料だよ。(資料B)を姉に渡す)…最近、うちの周りもそうだけど、空き家が多くなってきたよね。この間も、少し向こうの空き家の裏口のガキが壊されたりしたそうだけど、このままだと治安の面が不安だ。それが取り壊されても、その跡地に『街並み保存地区』っていう名前にふさわしくない建物が建てられてしまうかもしれない。地元の企業がまちづくりの提案をしているという話も出てくるね。そこで市としては、ここでガイドラインを示して景観を守ることで、この一帯を観光資源にしていきたいという計画らしいね。つまり、『石』鳥を狙った訳さ。」

姉「なるほどね。それで、うちの周りはどうなるの？」

父「うちの前の道路、『ゆとりある歩行空間を確保』っていう話だったから、電柱を移動させるか、電線を埋設するかなるんだらうけど、狭いままだってことには変わりないな。」

姉「我が家の外壁を塗り直そうかって時は、その費用は市が負担してくれるの？」

父「多分、それはないんじゃないか。市の予算は、公共の環境整備に使うだろう。」

姉「あれ、そうなの？…と、ここでお父さんは、『このガイドラインの導入について、どう思っているの？』」

父「私は反対だよ。住民の負担が大きすぎるね。外壁の塗装も建物の改築も、すべて周辺の景観に配慮した上で、適切な対応を自己負担で考えなければいけない。これじゃあ、引越した方が気が楽だ。かえって空き家を増やすだけだと思ふよ。」

姉「でも、今のままだと、『ここはどんどん衰退していくだけだよ？』住民がいなくなると、この街の文化や歴史の一部が途絶えてしまうよね。この辺って、道路も狭いし、家も古いけど、『この街並み、私は結構好きだな。だから、マイナスだと思っていることでも、逆にこの街の魅力にしたら、観光客にPRすることもできるんじゃないかな。街並みを整備して、地域の魅力づくり成功したら、『ここから出て行く人が少なくなって、空き家も減るよ。そうしたら、この街は守られるよね。』」

父「それは希望的な推測だし、感情論に過ぎないね。実際問題として、ガイドラインの通り、古い街並みを残すとしたら、家を改築する時に、デザイン料にせよ材料費にせよ、通常以上の自己負担が必要になる。これじゃ、地域住民の同意は得られないよ。」

姉「私は、ある程度の住民の自己負担は必要だと思う。『この地域づくりって、行政に任せっぱなしにしたままで、私たち地域住民は受け身でいいのかな。それに、ガイドラインには広告や看板の色彩のことも書いてあるけど、これからは、自然環境も含めて、そうした住環境の大事なことじゃないかと思うの。確かに色々制約があるし、お金もかかるけど、『地域を守り、地域の魅力を作っていくのは、他でもない私たち自身なんだ』っていう意識を持って、私たちの生まれ育ったこの街を守っていくためには、ある程度の自己負担も必要だよ。」

父「私も、すべて行政に任せちゃえばいいとは思ってないよ。だけど、個人の家や庭に手を入れることは、本質的にその人の自由意志だし、住民の利便性を考えた道路整備は間違いなく行政の仕事だ。ところがガイドラインに従うと、古い家と思うように直すこともできないし、狭い道もそのまま使うという不自由を、住民に強いることになる。現実的に発生する問題から目をそらして、感情論で地域づくりを語っても、そんなものは絵に描いた餅に過ぎないよ。」

姉「じゃあ、このままだと何もなくていいの？街がさびれていく様子を、ただ黙って見てらっしゃるの？」

# 記述式問題のモデル(国語)

(文科省HPより)

## モデル問題例1

問1 会話文中の傍線部「一石」と「二鳥」の内容がわかるように四〇字以内で答えよ。ただし、句読点を含む。

問2 ある会社が、「街並み保存地区」の活性化に向けた提案書を城見市に提出した。文章はその「提案書の要旨」である。これに対して、城見市は、ガイドラインに従った画の一部を修正するよう、その会社に求めた。どの部分をどのように修正することを求めたと考えられるか、三十五字以内で述べよ。ただし、句読点を含む。

【提案書の要旨】  
複数の空き家が連続して並んでいる場所を再利用した商業施設を作りたい。古味わいのある民家を最大限活用したカフェ、洋服屋、本屋、雑貨屋、美容院などを的にプロデュースすることで、「一度は行ってみたい」まちづくりに貢献したい。初めれる観光客にも親切なように、目につきやすい色の看板を数多く配置し、行きたるすに探せる配慮をする。また、住民にも利便性の高い店の誘致を進める。

問3 会話文から読み取ることができ、父と姉の「景観保護ガイドライン」の導入についての議論の対立点を、「」の是非。「という文末で終わるように二〇字以内で述べよ。ただし、読点を含む。

問4 父と姉の会話を聞いて、改めてガイドラインを読んだかおるさんは、姉に賛成する立場で姉の意見を補うことにした。かおるさんはどのような意見を述べたと考えられるか、次の条件に従って述べよ。ただし、句読点を含む。

条件1 全体を二文でまとめ、合計八〇字以上、一二〇字以内で述べること。なお、会話体にしなくてよい。

条件2 一文目に、「ガイドラインの基本的な考え方」と、姉の意見が一致している点を簡潔に示すこと。

条件3 二文目に、「経済的負担」を軽減する方法について述べること。

条件4 条件2・条件3について、それぞれの根拠となる記述を【資料B】「城見市『街並み保存地区』景観保護ガイドラインのあらまし」から引用し、その部分を「」で示すこと。なお、文中では「ガイドライン」と省略してよい。

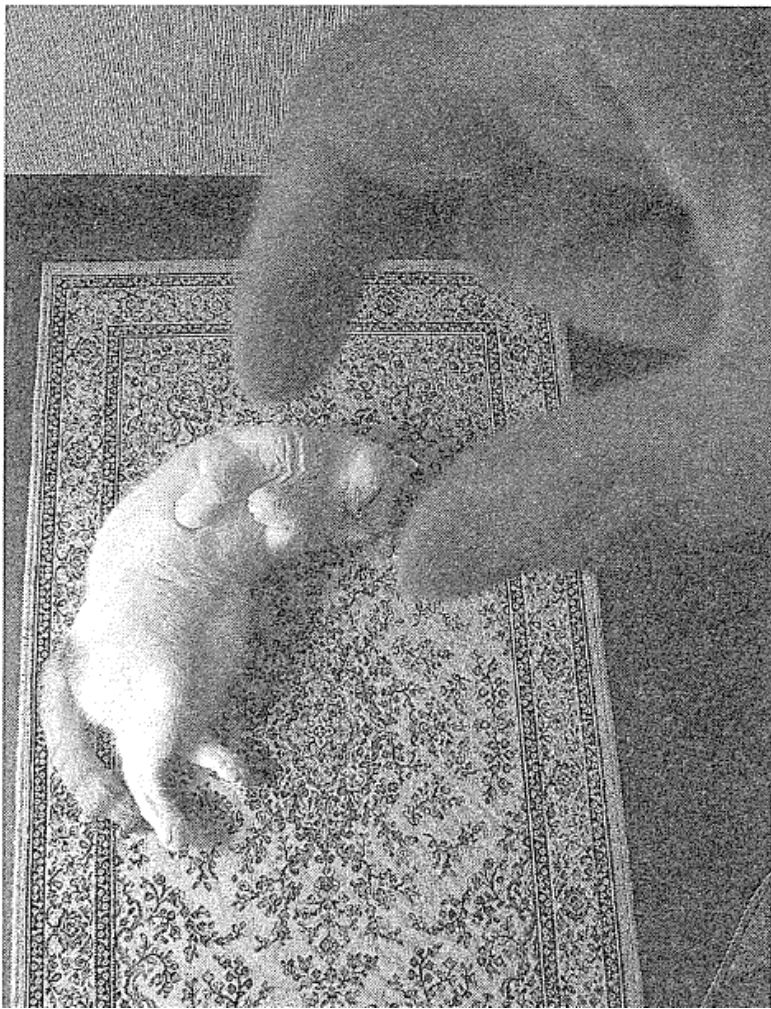
論点となっている点を読み解き、整理する力を問う

会話文から話者の主張を読み取る力(賛成か反対か?)  
主張の根拠となる情報を抜き出す力(意見の一致はどこ?)



キングス・クロス駅の写真です。  
あなたの感じるところを800字以内で述べなさい。

(2015 順天堂大学 医学部)



画像を見て、あなたが思うことを述べよ。  
全体で60～80語の英語で答えること。

(2016 東京大学)  
一般入試

## 課題①

大災害時に情報通信機器が果たした役割について3点説明、その中でもっとも重要であると考えるものを1つ選び、その理由を説明しなさい。

AM パソコン教室において2時間でプレゼンテーション資料の作成  
(インターネットを使って情報収集可能)

PM プレゼンテーション発表

## 課題②

大災害が発生し、けが人と自分だけが避難所に取り残された際に、バッテリー残量がわずかなスマートフォンをどの様に活用しますか？

グループディスカッション

- 1) 知識・技能
- 2) 思考力・判断力・表現力
- 3) 主体性・多様性・協働性

→ 答えの見えない問題

正解がひとつではない問題

に対して、多様な他者と解決していく

- 東京大学分科Ⅲ類  
(外国学校卒業生特別選考小論文問題)2015

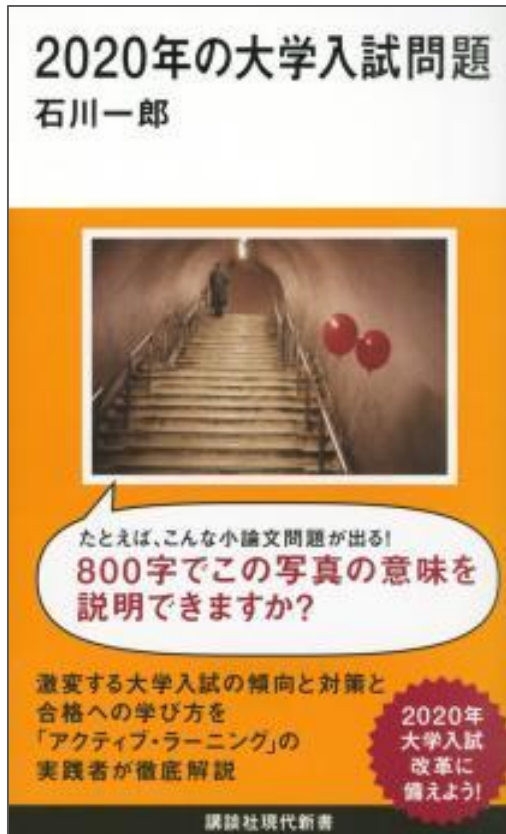
→「『多文化共生』は可能か。あなたの考えとどうしてそのように考えるのかを、あなた自身の経験、または具体的な事例をあげながら、述べなさい。」

- 慶應義塾大学経済学部(小論文課題)2015

→「知識は人間だけによって創られていくのであろうか。」

- 早稲田大学政治経済学部(英文出題)2014

→「永遠に生きられれば人は幸せだろうか。」



石川一郎(2016)『2020年の大学入試問題』  
講談社現代新書

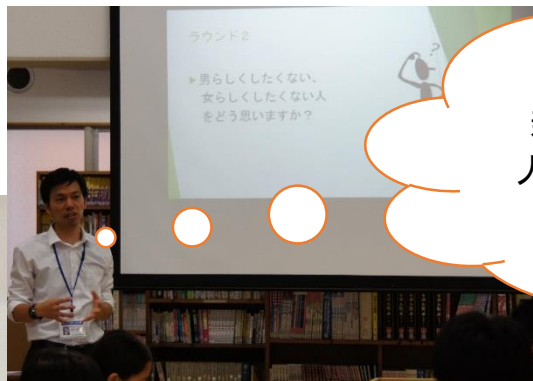
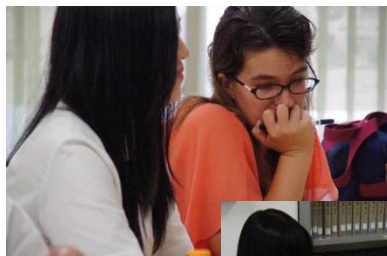


# ワールドカフェ (2014年より)



- 奈良育英学園の「長所(強み)・短所(弱み)」とは？
- これから学園をより良くしていくために私たちができることは？
  
- 家での「お手伝い」についてあなたはどのように考えますか？
- 「叱る」ことについてあなたはどのように考えますか？
- 保護者が子どもに／子どもが保護者に望むことは？
  
- あなたにとって「悲しかった言葉」は？
- あなたにとって「嬉しかった言葉」は？
- 「言葉の力」を共有のためにできることは？
  
- 「男女における差別と区別」にはどんなことがある？
- 「大人と子どもにおける差別と区別」にはどんなことがある？
  
- あなたが街などで見かけたよいこと
- あなたがされて嬉しかったよいこと
- わたしたちにできるちょっとしたよいこと
  
- 子どもの視点・大人の視点

# ワールドカフェ



学校の長所と短所は？  
親or子どもに何を求めますか？  
人を励ますことも貶めることもできる言葉って何？



# 高校2018年度入試要項

[2018年度]



NARA IKUEI

出願期間		入試日	発表日
1月13日(土)～23日(火) ※WEB出願のみ		2月6日(火)	2月9日(金)
募集人員	コース	科目等	
約280名	選抜 (専願・併願)	5教科 [国語・数学・英語・社会・理科] (500点満点) (各教科50分、各100点満点)	
	国際理解G (専願・併願)	3教科 [国語・数学・英語] (300点満点) (各教科50分、各100点満点)	
	高大連携S (専願・併願)		
	総合進学 (専願・併願)		

# 入試関連行事日程

[詳細は決定次第HP上でお知らせします]

学校説明会	7月 8日 (土)
私学フェア参加 (会場:郡山城ホール)	8月 9日 (水)
奈良育英サマーフェスティバル	8月26日 (土)
公開行事: 董咲祭 (文化祭)	9月16日 (土)
オープンスクール	10月28日 (土)
入試説明会	11月19日 (日) 12月10日 (日)



## CULTURE (16クラブ)

---

吹奏楽 / 書道 / 美術 / 文芸 / 英会話 / 囲碁・将棋 / 鉄道研究 / 解放研究  
軽音楽 / 邦楽 / 写真 / 調理 / 情報技術 / 茶道 / 華道 / サイエンス研究

## SPORTS (16クラブ)

---

バスケットボール / 男子サッカー / 女子サッカー / 女子柔道 / ゴルフ / 水泳  
ソフトテニス / 剣道 / 陸上競技 / バレーボール / テニス / 卓球 / 軟式野球  
バドミントン / なぎなた / 登山トレッキング

## 高校女子テニス部

全国高等学校総合体育大会  
兼テニス選手権大会県予選

団体 1位 シングルス 1・2位

ダブルス 1位

全国高等学校総合体育大会  
(インターハイ) 出場決定



## 高校剣道部

平成 29 年度  
全国高等学校総合体育大会 奈良県予選  
兼 第 55 回  
近畿高等学校剣道大会 奈良県予選

女子個人インターハイ出場



## 軽音楽部

全国高等学校軽音フェスティバル2017

予選(オリジナル部門)通過(全国多数のエントリー校より9校通過)

決勝出演決定 6月4日(日) 大阪城野外音楽堂



## 高校ソフトテニス部女子

奈良県高等学校選手権大会 兼 全国高等学校総合体育大会  
兼 近畿高校ソフトテニス選手権大会 奈良県予選会(個人戦)

準優勝 1ペア

ベスト8 2ペア

全国高等学校総合体育大会  
(インターハイ) 出場決定



# 制服について

行事の紹介をします





# 奈良育英 燈火絵&プロジェクションマッピング



# 体育祭（6月） & 堇咲祭（9月）



# 球技大会（2月）男子（サッカー）、女子（バスケット）



# 修学旅行（グアム） 3月



# 修学旅行（グアム） 3月

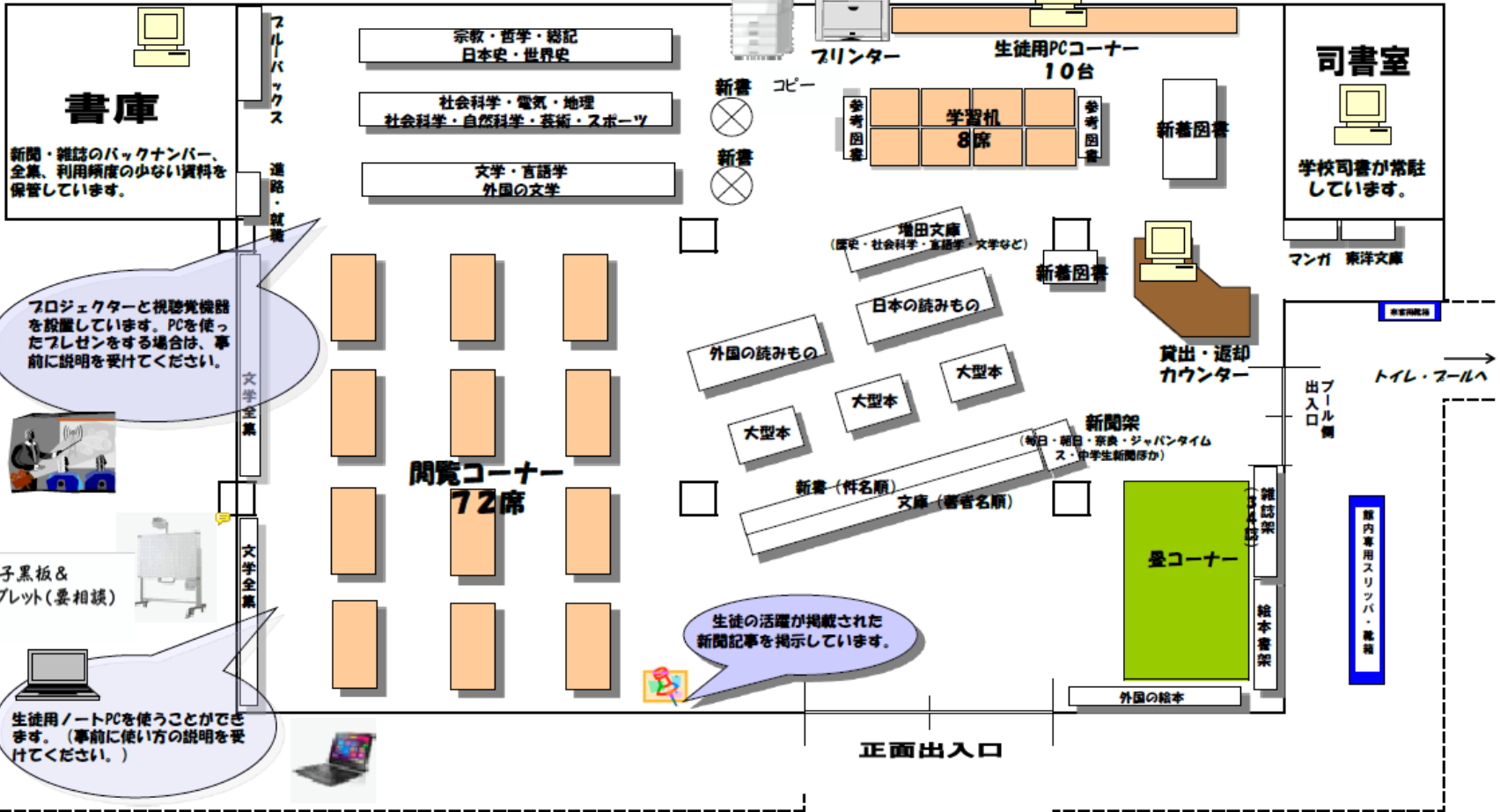


# 学園内における 図書館の場所



# 奈良育英中学高等学校 学校図書館案内図

400m<sup>2</sup>



プール棟

# 館内の様子







授業がブッキングすることも・・・

# 規模

- 中学 6 クラス
  - 高校 29クラス
- 総数  
946人

進学実績

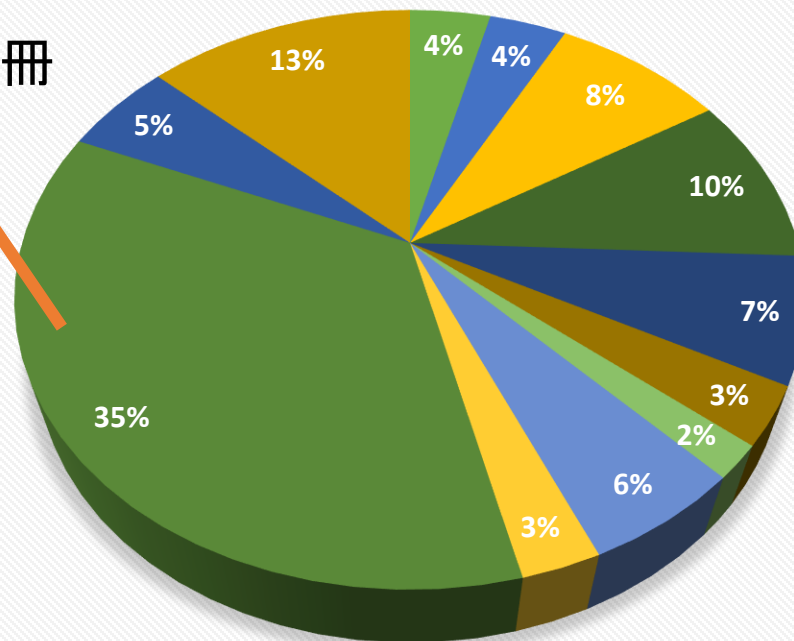
県内私大  
産近甲龍  
関関同立

- 職員 専任司書教諭 1名 学校司書 1名 係教員 3名
- 予算 蔵書 130万円 雑誌60万円(2017年度)
- 蔵書数 33,518冊(2017年7月現在)
- 開館時間 平日8:00~17:00 土曜日8:00~13:00
- 閲覧席 72席 個別学習机 8席
- 授業利用 343時間(2016年度)

# 現在のコレクション形成

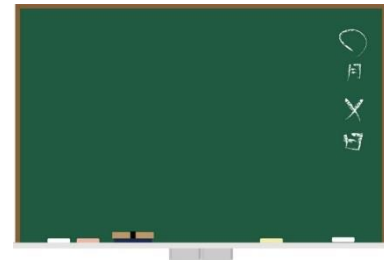
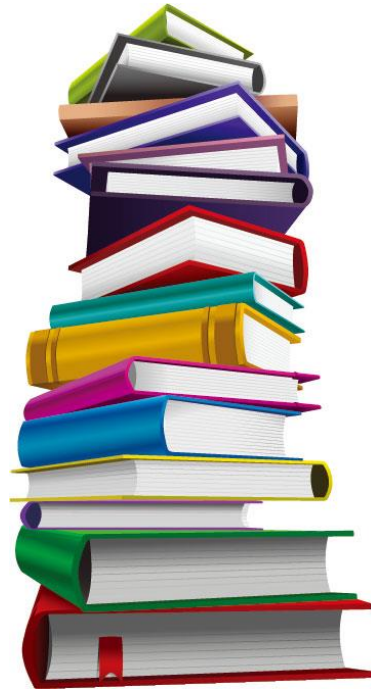
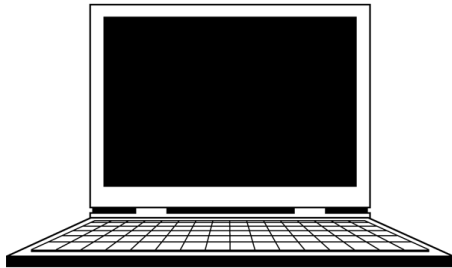
蔵書数 33,518冊

「読書へのアニメーション」  
の実施  
集団読書テキストを含む



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 絵本 雑誌

そんな育英で、学校司書の仕事とは？



# 学校司書の仕事

☆ 図書館運営

☆ 学習支援活動

☆ 生徒指導

# 文部科学省の調査研究協力者会議の報告

「ティーム・ティーチングの一員として、  
教員の主導で行う学校図書館を活用した  
授業において、児童生徒に指導的に  
関わりながら学習を支援することも  
求められる。」

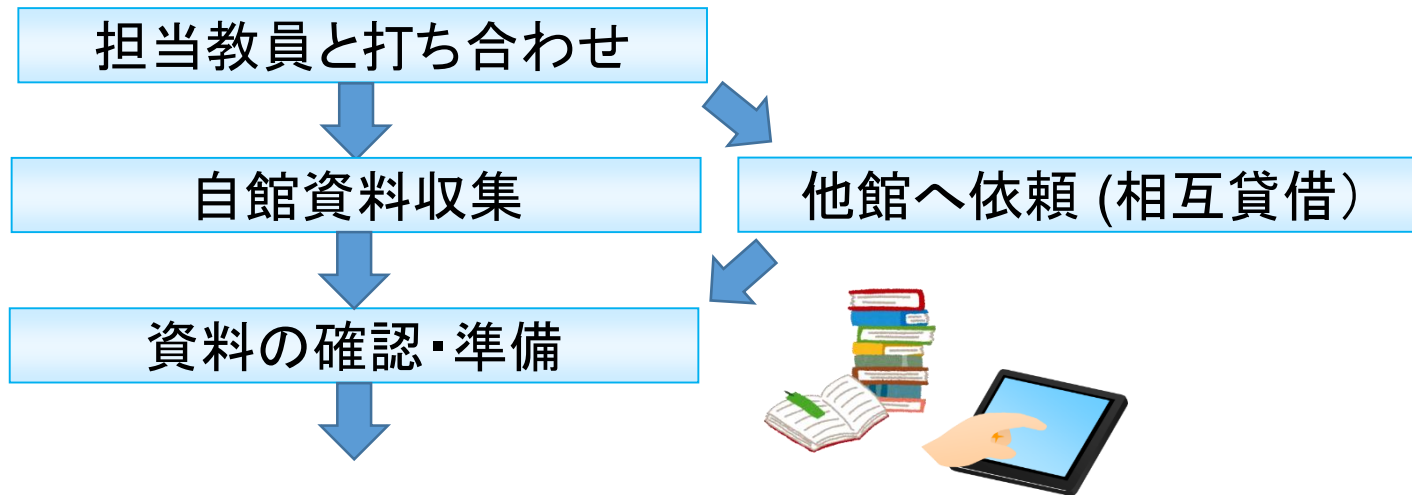


学校司書の  
学習活動への支援

「これからの学校図書館担当職員に求められる役割・職務及びその資質能力の向上方策等について」<報告>文部科学省<2014>

# 学習支援活動

## ☆調べ学習のサポート



# 奈良県立図書情報館の利用

- 学校読書活動支援事業「ウィークリーサービス」を利用

2015年度	30回	200冊
2014年度	17回	113冊
2013年度	20回	51冊



必然的に  
UP!

50冊制限を超える場合も...



# 学習支援活動

## ★ 弊害

鍵の管理はだれ  
!?

充電誰がしておくの!?

もし盗難に遭ったら!?

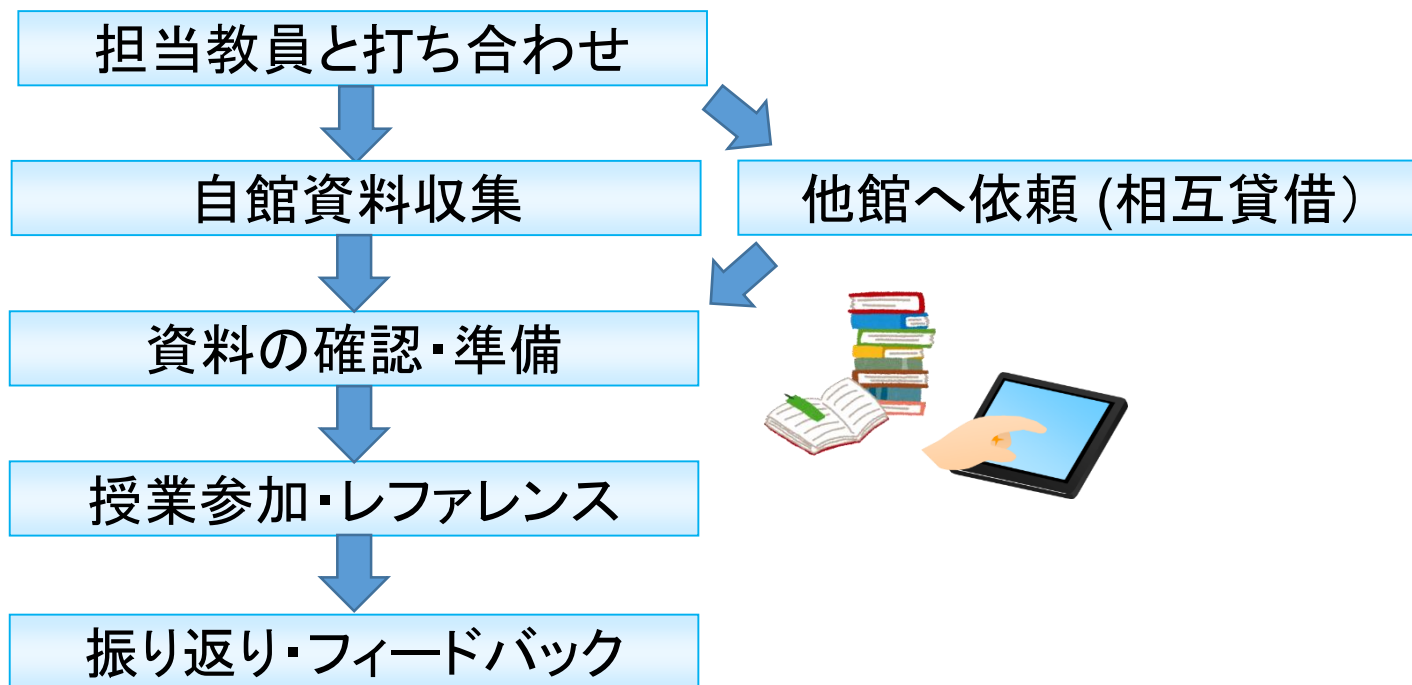
機器のレクチャーは  
誰に受ければいいのか  
!?

機器トラブルの対処は!?

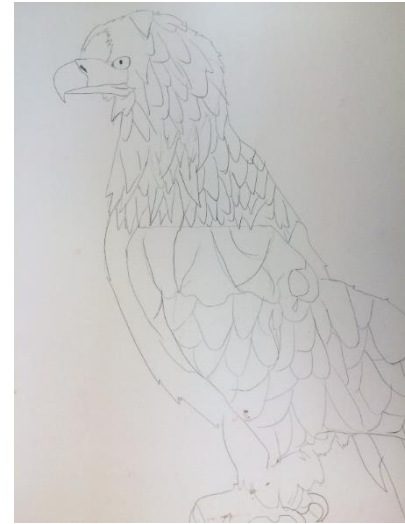
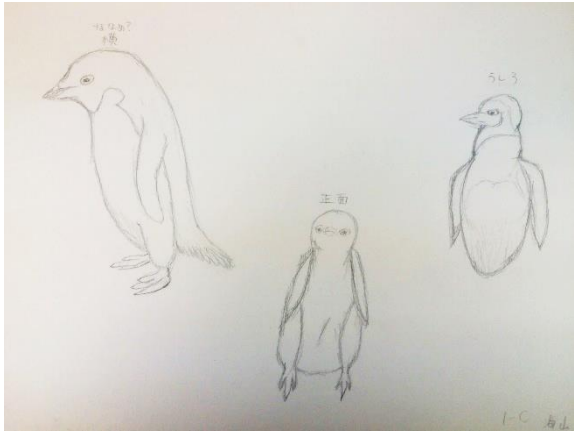


# 学習支援活動

## ☆調べ学習のサポート



# 成果物



# すべての教育活動の土台となる学校図書館

適切な運営

学習活動を支える

考える力や情報活用能力を高める

教育課程の実施に大きな役割を果たす!!

児童生徒の読書ニーズに応える

喜びを感じさせる

意欲を高める

「読書センター」

「学習センター」

「情報センター」

日々どうやって選書しているか考える……

- ・雑誌で新刊紹介を見る
- ・新聞で書評などにあたる
- ・テーマから探す  
例：長崎修学旅行
- ・時節から選ぶ  
例：祇園祭、土用、上映映画やドラマ
- ・生徒のリクエストに応える
- ・研究会で情報収集

日曜版がおすすめ  
ST、朝日中高校生新聞なども

逆に本屋さんへ  
レファレンスする  
ときも



## I 一般基準

### 1 内容

学校における教育課程の展開に寄与し、児童生徒の学習活動や健全な教養・レクリエーションに役立つものであるか。

#### 1) 知識を得るための図書

- (1) 正しい知識や研究成果が述べられているか。
- (2) 新しい知見や方法が紹介されているか。
- (3) 主題の取り扱い方は、新鮮で創意や工夫がみられるか。
- (4) 一貫した論理で体系づけられ、論旨が明確であるか。
- (5) 事実の叙述は、科学的に正確で、かつ具体的であるか。
- (6) 取り扱っている範囲は、児童生徒が学習や研究するのに適切であるか。
- (7) 資料は、その主題を解明するのに適切なものであるか。
- (8) 異見・異説などのある場合は、必要に応じてこれを紹介し、その原拠が示されているか。
- (9) 引用文・さし絵・写真・図表などは、正確かつ適切で、必要に応じて原典が示されているか。
- (10) 統計は、正確で、調査時期および原拠が示されているか。

## I 一般基準

### 1 内容

学校における教育課程の展開に寄与し、児童生徒の学習活動や健全な教養・レクリエーションに役立つものであるか。

#### 2) 教養のための図書

- (1) 児童生徒のたしかな批判力や豊かな情操を育てるものであるか。
- (2) 生きる希望にあふれ、深い感動を与えるものであるか。
- (3) 読書の楽しさを味わえるものであるか。
- (4) 内容や主題に独創性があるか。
- (5) 内容の取り扱いが、時流にのった興味本位のものになっていないか。
- (6) 正義と真実を愛する精神に支えられているか。
- (7) 人権尊重の精神が貫かれているか。

#### 3) 教師向けの図書

- (1) 教職員の教育活動に資するものであるか。

全国学校図書館協議会図書選定基準

<http://www.j-sla.or.jp/material/kijun/post-34.html>より

# I 一般基準

## 2 表現

- (1) 児童生徒の発達段階に即しているか。
- (2) 差別的な表現がされていないか。
- (3) 小・中学生を対象とする場合は、常用漢字・現代かなづかいを用いているか。
- (4) 文章は、わかりやすく、文法にかなっているか。
- (5) さし絵・写真・図表などは、本文を理解するのに役立ち、適切なものであるか。

## 3 構成

- (1) 書名は、内容をよく表しているか。
- (2) 目次・見出しの表現や位置は、内容に適応したものであるか。
- (3) 必要な索引が完備され、引きやすいか。
- (4) 奥付には、必要な事項が記載されているか。
- (5) 必要な参考文献が掲げられているか。
- (6) 著者について必要な紹介がされているか。



## I 一般基準

### 4 造本・印刷

- (1) 製本・外観・大きさが適切であり、書誌的な体裁が整っているか。
- (2) 装ていや表紙のデザインは、美術的で好ましい印象を与えるか。
- (3) 製本は堅ろうで開きがよく、学校図書館における使用に耐えるものであるか。
- (4) 乱丁・落丁などの事故はないか。
- (5) ページ数は、扱っている内容にふさわしいか。
- (6) 活字の字体や大きさは、児童生徒の発達段階に即して適切であるか。
- (7) 版の組み方は、行間・字詰めに余裕があり読みやすいか。
- (8) 誤植はないか。ある場合は正誤表がついているか。
- (9) 印刷は鮮明で見やすいか。
- (10) さし絵・写真・地図などは鮮明で調和がとれ、大ききも適切であるか。
- (11) 用紙は良質で丈夫であるか。

## II 部門別基準

### 例：手記

- (1) 著者の執筆態度が真摯であり、その内容が真実追求の記録となっているか。

### Ⅲ 対象としない図書

- (1) 特定地域でしか入手できないもの、直接販売方式でしか入手できないもの、個人出版物等一般に入手が困難なもの。
- (2) 限定版、および豪華特装版であるもの。
- (3) 教科書、副読本、問題集、特定教科書の解説書および自習書。
- (4) 特定宗教の立場よりする布教宣伝および一方的批判を内容としたもの。
- (5) 特定政党の立場よりする宣伝および一方的批判を内容としたもの。政治結社についてもこれに準ずる。
- (6) 書きこみや切り抜きなど個人で使用することを目的とするもの。
- (7) 破損しやすい、しかけ絵本。
- (8) 文庫本およびこれに準ずる大きさのもの。
- (9) 一般書籍として流通せず、雑誌としてのみ流通しているもの。
- (10) 年次刊行物を除く定期刊行物。
- (11) 原則として出版されてから半年以上経過したもの。

## 新任司書教諭index編集用

<http://www.j-sla.or.jp/new-shishokyoyu/index-entry.html>

### ・お役立ち情報

選書に役立つ情報・・・学校図書館の蔵書整備に役立つ情報を集めました

### ★基準類

#### [全国学校図書館協議会図書選定基準](#)

...学校図書館にどんな図書を置くべきかの基準です(全国SLA制定)

#### [全国学校図書館協議会絵本選定基準](#)

...絵本を選ぶ際の基準です(全国SLA制定)

#### [学校図書館図書廃棄規準](#)

...図書を廃棄する際の基準です(全国SLA制定)

#### [学校図書館メディア基準](#)

...学校図書館に必要な図書やその他のメディアについて、冊数の最低基準や分類ごとの標準配分比率です(全国SLA制定)

#### [学校図書館図書標準](#)

...小・中学校に整備すべき蔵書冊数の標準として国が定めたものです(文部省制定)

※文部科学省のWebサイト

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/sports/dokusyo/hourei/cont\\_001/016.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/dokusyo/hourei/cont_001/016.htm)

## 2016年度「学校図書館用図書平均単価」

<http://www.j-sla.or.jp/material/research/heikin-tanka.html>

### 2016年度 平均単価

2016年度の「学校図書館用図書平均単価」は、次のとおりです。

小学校 1,774円

中学校 1,823円

高等学校 1,975円

※金額は本体価格です

この平均単価は、当会が月2回行う選定会議において、今年の1月から6月までの6ヶ月間に全国学校図書館選定図書として選定された図書の平均価格です。年間図書購入費の予算計上等にご利用ください。

日々どうやって選書しているか考える……

- ・雑誌で新刊紹介を見る
- ・新聞で書評などにあたる
- ・テーマから探す  
例：長崎修学旅行
- ・時節から選ぶ  
例：祇園祭、土用、上映映画やドラマ
- ・生徒のリクエストに応える
- ・研究会で情報収集

日曜版がおすすめ  
ST、朝日中高校生新聞なども

逆に本屋さんへ  
レファレンスする  
ときも



# 雑誌で新刊紹介を見る

## ★選定図書リスト

機関誌『学校図書館速報版』では、全国SLA選定図書のリストを毎号掲載しています。年間8万点をこえる出版物の中から学校図書館にふさわしい図書だけを選定し、分類や対象校種などの情報を付与してリストとして掲載しています。学校図書館用図書を選書する上での基本ツールです。

第1184号 (第三種刊行物誌) 学校図書館速報版 2013年(平成25年)4月1日 (17)	
<b>全国学校図書館協議会</b> <b>選定図書</b>	
<p>第1448 選定図書 = 301 点 2013年1月28日</p> <p>7 誌 巻</p> <p>仲代達矢が語る日本映画黄金時代          仲代達矢 (著) 春日一孝 PHP          研究所 2013 351p 10cm 装訂          装63          ISBN978-4-509-40418-7 ¥ 780          (号) 778.21 (作) 映画-日本、仲          代達矢 (評) 高</p> <p>10年代アメリカ映画100          教録3上編 実研社 2013          329, 119 21冊          ISBN978-4-8298-6334-4 ¥ 2,200          (号) 775.253 (作) 映画-アメリカ          (著) 高</p> <p>全編団体を動かす「音と協内」のしく          み：加藤はスポーツがうまくなる！          は！興発書 誠文堂新光社 2013          96p 10cm (行体) 社会・サイエンス          スポーツ) 高          ISBN978-4-16-13953-5 ¥ 2,300          (号) 786.18 (4作) 協内、体力、          音 (評) 小高-小中</p>	<p>西沢真高が野城で採用する打ち撃つ野          城          高野真高著 ベースボール・マガジ          ン社 2013 157p B3cm          DVD-7110611枚 DVDレベル          アップローズ          ISBN978-4-583-0313-0 ¥ 1,500          (号) 783.7 (作) 高校野球 (評) 高</p> <p>マンガでわかる! 光のつみみ方：世界          編修野城子          長谷川裕一著 集英館 2013          276p 10cm          ISBN978-4-7930-1232-7 ¥ 1,600          (号) 783.7 (作) 女子、野球 (評) 高-中</p> <p>DVDで学ぶ学字道：おぼせ草子1耳          縁巻巻封定額マニュアル          日本学術協会編 岩崎編子書 山          本洋行社 2013 160p 28cm          DVD-7110611枚          ISBN978-4-620-0234-8 ¥ 2,200          (号) 789.23 (作) 学字道 (評) 高          中</p> <p>みでみて、びんぐりあめとり          吉本朝久著 オブツ社 2013 35p          18×18cm あやとりのみ1本 (びん          ぐり) あやとり (イラスト) 高          ISBN978-4-591-13102-1 ¥ 500          (号) 786 (小) あやとり (評) 小</p>
<p>あいうまおかしなうらつらつ          明北高野作 たごりのりこ絵 W          AVI 白紙 2013 (52p) 27cm (は          はんをいっしょに...) 高          ISBN978-4-8729-9612-2 ¥ 1,300          (号) 807.9 (小作) 児童文学 (評) 中良-中</p> <p>星野尚子          山田ひろみ絵 村上康成 山          本洋行社 2012 68p 24cm          ISBN978-4-903228-41-0 ¥ 1,400          (号) 814.4 (4作) 児童文学 (作) 童          話 (中) 中-小高</p> <p>白川静さんに学ぶ漢字検本 人の巻          小山静太郎編 はむらひゆう文 館          小代次子 島根 2013 31p          27cm          ISBN978-4-6469-1200-7 ¥ 1,300          (号) 811.2 (小作) 漢字 (評) 小高</p> <p>日本語の達人たち 2          中川朝太郎 小野智香子編 北原          邦夫 (監修) 著 白水社 2013          160p 21cm CD1枚 (日本語          アスレ・スペシャル)          ISBN978-4-600-00612-2 ¥ 3,700          (号) 826 (作) マイク語 辞書          本編、小学英語 (評) 教 高</p>	<p>図書</p> <p>子ども読書</p> <p>こともの本</p> <p>言巻と読書</p> <p>本の雑誌</p> <p>中央公論</p> <p>未来ニュースが世界を覆う</p>



最も参考にするラインナップです

## としょかん通信 2017年度特集予定

<http://www.j-sla.or.jp/kikanshi/toshokan/>

- 4月号 洋菓子 / 専門図書館
- 5月号 コンピュータの歴史 / アニメ100年
- 6月号 沖縄・ひめゆり平和祈念資料館 / 伝記を楽しもう
- 7月号 宅配便が届くまで / 夏休みの本(緑陰図書)
- 8月号 星座のはなし / 英語の名言
- 9月号 バス / 野鳥観察と聞きなし
- 10月号 竜巻が起こるしくみ / 思考スキル
- 11月号 世界のあそび / 単位の世界 その2
- 12月号 車いす / カラーユニバーサルデザイン
- 1月号 十二支(イヌ) / 全国の鬼伝承
- 2月号 世界のバレンタインデー / ネットリテラシー 知っておくべき危険
- 3月号 建築家・伊東豊雄さんと「みんなの家」 / 文学作品に出てくる昔の道具



※特集内容は変更になることもあります。ご了承ください。

## その他

### ★青少年読書感想文全国コンクール

応募要項や課題図書、過去の受賞者等を掲載しています。

### ★読書感想画中央コンクール

応募要項や指定図書、過去の受賞者等を掲載しています。

第28回 読んだ感想を 絵に描こう  
**読書感想画**  
**中央コンクール**



主催：(公社)全国学校図書館協議会／毎日新聞社／実施都道府県学校図書館協議会  
後援：文部科学省／実施都道府県教育委員会／横浜市・名古屋市・大阪市各教育委員会／全国造形教育連盟  
協賛：凸版印刷株式会社  
特別協力：大和証券グループ

感想文は、  
課題図書選びから、  
始まっている。





日々どうやって選書しているか考える……

- ・雑誌で新刊紹介を見る
- ・新聞で書評などにあたる
- ・テーマから探す  
例：長崎修学旅行
- ・時節から選ぶ  
例：祇園祭、土用、上映映画やドラマ
- ・生徒のリクエストに応える
- ・研究会で情報収集

日曜版がおすすめ  
ST、朝日中高校生新聞なども

逆に本屋さんへ  
レファレンスする  
ときも



## 選書あれこれ①

### ・リクエスト図書を受付

#### リクエストへのお返事

皆さんからのリクエストについて、今までは本人にだけその回答を伝えていましたが、同じ本を読みたい人が実はいるかもしれないので、ここでも結果を周知することにします。他の人がどんな本を読みたいと思っているか知るきっかけにもなるので、ぜひ自分の読書に活用してください。また回答が出ていない、保留となっている本もありますが、随時発表していきます。

※順不同

タイトル	巻数	著者	回答	NG理由
ちはやふる	27巻	末次由紀	OK	
艦隊これくしょん 艦これ		麻見一幸	NG	元々のゲームが、対象年齢18歳未満不可のようなので、中画の図書類には置けません。
東京喰種		石田スイ	NG	人間を食べる、という内容なので、購入には至りませんでした。
2001年宇宙の旅		-	NG	該当図書はありませんでした。
書店ガール	3巻	碧野圭	OK	
ゴーストハント	7巻	小野不由美	OK	
プロジェクト・ベース学校で育つ子どもたち		上杉賢士ほか	OK	
保護者とつながる教師のコミュニケーション術		小林正幸ほか	OK	
うた恋い。	2巻	杉田圭	OK	
最後の零戦乗り		原田要	OK	
ネルソンさん、あなたは人を殺しましたか？		アレン・ネルソン	OK	
南総里見八犬伝		滝沢馬琴ほか	OK	

## 選書あれこれ①

### ・リクエスト図書を受付

MINIATURE LIFE		MINIATURE CALENDAR	OK
かないくん		谷川俊太郎ほか	OK
おうちのふく -世界で1着の服-		行司千絵	OK
京都のシェフにならうお料理教室 ごはん おやつ		行司千絵	OK
クラスが元気になる!『学び合い』スタートブック		西川 純	OK
『学び合い』を成功させる教師の言葉かけ		西川 純	OK
簡単に確実に伸びる学力向上テクニック入門		西川 純	OK
学校が元気になる『学び合い』ジャンプアップ		西川 純	OK
ペトロニーユと120びきのこどもたち		クロード・ボンティ	OK
理科系の作文技術		木下是雄	OK
ちはやふる	28巻	末次由紀	OK
うた恋い。	3巻	杉田圭	OK
好きっていいなよ。		葉月かなえ	NG ノベライズ小説は発売されていないようです。
Nのために		渡かなえ	OK
象の草子 (＜現代版＞絵本御伽草子)		堀江敏幸	OK
ヤキモチの答え		HoneyWorks	OK
雲の階段	上下	渡辺淳一	OK
桜さんの足下には死体が埋まっている		太田紫織	OK
うた恋い。	4巻	杉田圭	OK
掟上今日子の備忘録		西尾維新	OK

## 選書あれこれ①

### ・リクエスト図書の受付

最後のメッセージ	下	愛音	OK
浜村渚の計算ノート(KC)	5巻	青柳碧人	OK
境界の彼方		鳥居なごむ	OK
うた変。		杉田圭	OK
掟上今日子の推薦文		西尾維新	OK
教団X		中村文則	OK
臨床犯罪学者・火村英生の推理 密室の研究		有栖川有栖	OK
その姿の消し方		堀江敏幸	OK
初恋の絵本		藤谷燈子	OK
掟上今日子の挑戦状		西尾維新	OK
もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの『イノベーションと企業変革論』を読んだら		岩崎夏海	OK
バカとテストと召喚獣	6巻	井上堅二	OK
掟上今日子の退職願		西尾維新	OK
掟上今日子の遺言書		西尾維新	OK
お任せ！数学屋さん	2巻	向井湘吾	OK
ハイ☆スピード！		おおじこうじ	OK
(タイトルなし)		はらべこめがね	OK
ふしぎの国のバード		佐々大河	OK
旅のラゴス		筒井康隆	OK
少年陰陽師	13巻	結城光流	OK

## 選書あれこれ①

### ・リクエスト図書の受付

ハリー・ポッターと呪いの子		J. K. ローリング	OK
氷菓		米澤穂信	NG 図書館に蔵書あり
うた突。	2巻	杉田圭	OK
小説 君の名は。		新海誠	OK
また、同じ夢を見ていた		住野よる	OK
ナラタージュ		島本理生	OK
最遊記		みさぎ聖	OK
星を追う子ども		あきさかあさひ	NG 出版社品切れ&増版予定もないとの事で購入できませんでした。
カゲロウデイズ		じん(自然の敵P)	OK
自殺予定日		秋吉理香子	OK
ぼくは明日、昨日のきみとデートする		七月隆文	OK
うつ病、就活200社落ち。なので、ぼくは起業しました。		北原竜也	OK
サイレンス		秋吉理香子	OK
四月になれば彼女は		川村元気	OK
よるのぼけもの		住野よる	OK
マルドゥック・スクランブル		沖方丁	OK
やはり俺の青春ラブコメはまちがっている。	1巻	渡航	OK
GATE 自衛隊彼の地にて、斯く戦えり	1巻	柳内たくみ	OK
中二病でも恋がしたい！	1巻	虎虎	OK

日々どうやって選書しているか考える……

- ・雑誌で新刊紹介を見る
- ・新聞で書評などにあたる
- ・テーマから探す  
例：長崎修学旅行
- ・時節から選ぶ  
例：祇園祭、土用、上映映画やドラマ
- ・生徒のリクエストに応える
- ・研究会で情報収集

日曜版がおすすめ  
ST、朝日中高校生新聞なども

逆に本屋さんへ  
レファレンスする  
ときも



ちょっと気になる

(2学期の結果です。)

## 他校で人気の本

他校の図書室で人気の本、気になりませんか？  
あの学校の同年代の子は何を読んでいるのか、ちょっと紹介♪

### ★天理高校

- ★ レインツリーの国 (有川浩)
- ★ クジラの彼 (有川浩)
- ★ おかんメール (おかんメール制作委員会)
- ★ グラスホッパー (伊坂幸太郎)
- ★ モニタールーム (山田悠介)

### ★生駒高校

- ※ 有頂天家族 2 (森見登美彦)
- ★ なりたい (島中重)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ Aではない君と (薬丸岳)

### ★樺生昇陽高校

- ★ 腕上今日子シリーズ (西尾維新)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ カゲロウデイズ (じん)
- ★ 道野発掘師は笑わない (桑原水菜)

### ★青翔中学校・高等学校

- ★ 三国志 (横山光輝)
- ★ ブラック・ジャック (手塚治虫)
- ※ 物語シリーズ (西尾維新)
- ★ 下町ロケット (池井戸潤)
- ★ もやしもん (石川雅之)

### ★奈良女子大附属中等教育学校

- ★ 屍者の帝国 (伊藤計劃)
- ★ 屍者のディープ (ジャン・クロード・ムルグワ)

### ★西和清陵高校

- ★ ラブラスの魔女 (東野圭吾)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ 文豪男子コレクション (レック社)
- ★ カゲロウデイズ (じん)
- ★ 下町和菓子栗丸堂 (似鳥航一)

### ★五條高校

- ★ 腕上今日子シリーズ (西尾維新)
- ★ ソードアート・オンライン (川原礫)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ なるにはBOOKS (ペリかん社)

### ★平城高校

- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ 手紙屋 望雲編 (喜多川泰)
- ★ 君の隣をたべたい (住野よる)
- ★ 傘を持たない猫たちは (加藤シゲアキ)
- ★ 京大芸人式日本史 (菅広史)

### ★高田高校

- ★ 天空の鱗 (東野圭吾)
- ★ 神様の御用人 (浅葉なつ)
- ★ ソロモンの偽証 (宮部みゆき)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ ぼくは明日、昨日のきみとデートする (七月隆文)

### ★奈良育英中学校・高等学校

- ★ 猿猴様のパジャマの少年 (J・ポイン)
- ★ 下町ロケット (池井戸潤)
- ★ もう一度学びたい太平洋戦争 (後藤寿一)
- ★ 道もひろく高校野球監督の名言 (田尻登喜)
- ★ ちはやふる (末次由紀)

### ★登美ヶ丘高校

- ★ ぼくたちと駐在さんの700日 (ママチャリ)
- ★ ようこそ、わが家へ (池井戸潤)
- ★ ちはやふる (末次由紀)
- ★ 図書館戦争 (有川浩)
- ★ イニシエーション・ラブ (乾くるみ)

### ★奈良朱雀高校

- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ ラブラスの魔女 (東野圭吾)
- ★ 神様の御用人 (浅葉なつ)
- ★ 腕上今日子シリーズ (西尾維新)
- ★ 暗黒神話体系クトゥール (H・P・ラブクラフト)

- ★ つきの本は、青英図書館にあります！！
- ※ つきの本は、条件つきで青英図書館にあります！！ (例:1巻目ならある等)
- ☆ はない本も、リクエストしてくれたら3学期に購入を検討します！！

ちょっと気になる

(2学期の結果です。)

## 他校で人気の本

他校の図書室で人気の本、気になりませんか？  
あの学校の同年代の子は何を読んでいるのか、ちょっと紹介。

### ★平城高校

- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ 手紙屋 望雲編 (喜多川泰)
- ★ 君の隣をたべたい (住野よる)
- ★ 傘を持たない猫たちは (加藤シゲアキ)
- ★ 京大芸人式日本史 (菅広史)

### ★生駒高校

- ※ 有頂天家族 2 (森見登美彦)
- ★ なりたい (島中重)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ Aではない君と (薬丸岳)

### ★樺生昇陽高校

- ★ 腕上今日子シリーズ (西尾維新)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ カゲロウデイズ (じん)
- ★ 道野発掘師は笑わない (桑原水菜)

### ★登美ヶ丘高校

- ★ ぼくたちと駐在さんの700日 (ママチャリ)
- ★ ようこそ、わが家へ (池井戸潤)
- ★ ちはやふる (末次由紀)
- ★ 図書館戦争 (有川浩)
- ★ イニシエーション・ラブ (乾くるみ)

### ★奈良育英中学校・高等学校

- ★ 猿猴様のパジャマの少年 (J・ポイン)
- ★ 下町ロケット (池井戸潤)
- ★ もう一度学びたい太平洋戦争 (後藤寿一)
- ★ 道もひろく高校野球監督の名言 (田尻登喜)
- ★ ちはやふる (末次由紀)

### ★青翔中学校・高等学校

- ★ 三国志 (横山光輝)
- ★ ブラック・ジャック (手塚治虫)
- ※ 物語シリーズ (西尾維新)
- ★ 下町ロケット (池井戸潤)
- ★ もやしもん (石川雅之)

### ★西和清陵高校


- ★ ラブラスの魔女 (東野圭吾)
- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ 文豪男子コレクション (レック社)
- ★ カゲロウデイズ (じん)
- ★ 下町和菓子栗丸堂 (似鳥航一)

### ★奈良朱雀高校

- ★ 火花 (又吉直樹)
- ★ ラブラスの魔女 (東野圭吾)
- ★ 神様の御用人 (浅葉なつ)
- ★ 腕上今日子シリーズ (西尾維新)
- ★ 暗黒神話体系クトゥール (H・P・ラブクラフト)

- ★ つきの本は、青英図書館にあります！！
- ※ つきの本は、条件つきで青英図書館にあります！！ (例:1巻目ならある等)
- ☆ はない本も、リクエストしてください！！
- 超前向きに、3学期の購入を検討します！！

## 高校生に薦めたい1冊

2015年

『放課後に死者は戻る』

秋吉理香子 双葉社 1,470円

紹介の言葉(70文字以内)

主人公は高2、人格の入れ替わったイケメン男子とフツートの男子が、事件の犯人に迫っていくミステリー。ポジティブなラストで読後感も爽快。

『18歳からの選挙Q&A 政治に新しい風を 18歳選挙権』


全国民主主義教育研究会 (株)同時代社 1,600円

紹介の言葉(70文字以内)

70年ぶりに公職選挙法が改正になり、遂に高校生も有権者となりました。新たに政治参加する未成年者にも読みやすく、Q&A方式で学べます。



## 高校生に薦めたい1冊



2016年

### 『健康で文化的な最低限度の生活』

柏木ハルコ 小学館 596円

#### 紹介の言葉(70文字以内)

新卒で区役所に就職した甘ったれの主人公は、「生活保護」世帯の現実を目の当たりにし、戸惑いながらも挑んでいく。話題騒然のルポ漫画です。

### 『英語にあきたら多言語を！ ～ポリグロットの真実～』

トニー・ラズロ (株)アルク 940円

#### 紹介の言葉(70文字以内)

外国語は英語だけではない！ポリグロット(多言語使用者)である、言語オタクのトニーが語学の学びについて楽しく解説。4コマ漫画もあり楽しい。

## 高校生に薦めたい1冊

2017年

『怪物はささやく』

パトリック・ネス(著者) シヴォーン・ダウド(原案者) あすなろ書房 1,600円

紹介の言葉(70文字以内)

13歳の少年が向き合う、嘘と真実。イチイの木が怪物になり、物語を元に少年を大人へ導く。涙必至。2017年、映画化された。

下半期はいかに……(？\_？)

## 学校にいながら

- ・雑誌
- ・カタログ
- ・チラシ
- ・新聞
- ・リクエスト用紙
- ・ネット検索



## 学校外で

- ・ブックハント
- ・本屋パトロール
- ・ブックフェア (TRC)



## 当校のブックハント選書規準

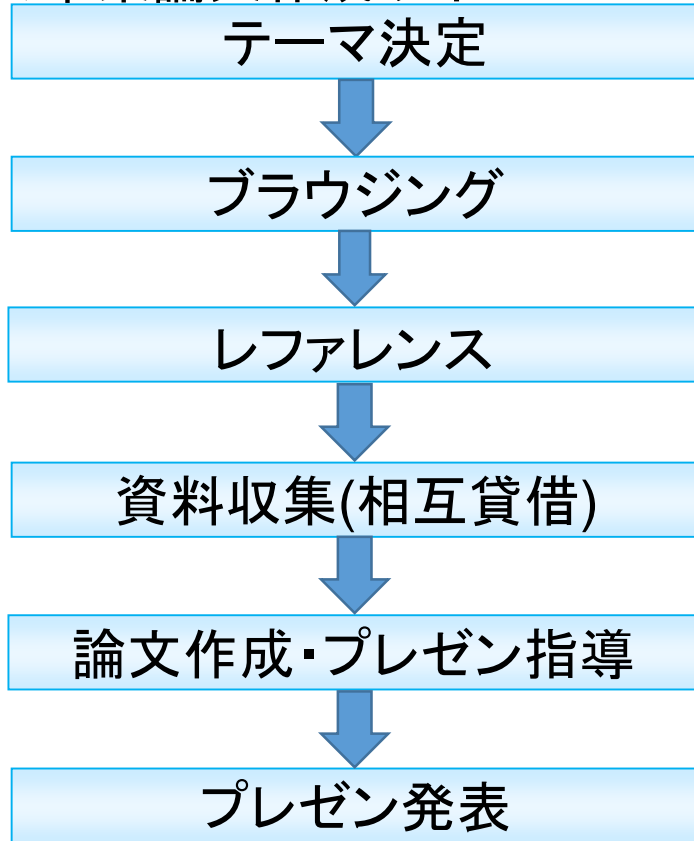
- ・当校にないもの
- ・なるべく新しい本であること
- ・学習活動に寄与できるもの
- ・教科や学年で使う見込みがあるもの

## 参加メンバー

- ・学校司書
- ・司書教諭
- ・図書係(教員)
- ・プラスアルファ??

# 学習支援活動

## ☆卒業論文作成サポート



テーマを決められない生徒多数のなか、レポート作成を課される高校3年生、約100人に対し、一人一人へのレファレンス対応が求められる

自館資料にとどまらず、ILLやウィークリーサービスを活用した資料収集、タブレット等の情報機器を利用したデータ資料についても、自身が集めて来られるよう指導

※ 資料あり

# 学習支援活動

## ☆「卒論制作アンチョコ」作成・配布

### ポイント

- 文章作成の基本から指導
- 具体的な方法を提示
- 本、雑誌、論文、新聞、  
信頼に足るHPの紹介など
- サイン、パスファインダー
- フィールド調査

#### ☆卒論作成で路頭に迷っているあなたへのアンチョコ☆

卒論執筆は順調でしょうか？ 見ている限りでは、頭を悩ませている人が多いように感じます。そこで、学校司書から、卒論を書く上での虎の巻を皆さんにお渡ししたいと思います。どんどん参考にして、より良いものを作ってください！  
11/12のプレゼン大会も楽しみにしています☆健闘を祈る!!!

#### そもそも・・・

##### ●文章表現の基礎とは・・・

自分にしかわからないことを誰にでもわかるように書くこと

##### ●文章の構成とは・・・

・レポートや論文は 序論、本論、結論 という構成で書くのが基本

・割合は、おおよそ序論と結論がそれぞれ一割程度、

文字数が多くなれば本論はまたいくつかの章に分ける

#### 序論・本論・結論って・・・？

##### ●序論で書くこと

テーマについて、なぜ書くか考えたのか、個人的な理由や社会的な意味を説明する。  
次に、考察したいことを明確にするためにテーマの範囲を限定し、視点を定め、重要なキーワードを紹介する。  
そこから、仮説や推論を提示して、本論での展開を予告する。

##### ●本論で書くこと

自分の考えや主張をどう立証するか、疑問点をどのようにして明らかにしていくかを書いて、いくつかの章で組み立てる。

↓  
歴史を調べる、客観的なデータを活用する、自分で行ったフィールドワークやインタビュー、理論的考察など。

・・・ちなみに本論の展開・・・

- ①まず仮説や推論、あるいは疑問や主張などを述べる
- ②その根拠となる事例やデータを提示する
- ③異論や異説の紹介とそれに対する批判と評価
- ④自分が書いた仮説や主張についての検証

序論・本論・  
結論の説明

#### ●結論で書くこと

本論の要約をして、何をどう調べ、書えてきたかを確認する  
そのうえで、到達した結論を使って、序論で提示した仮説や推論の証明や確認が出来たかどうかを検証する

さあ、書き始めるぞ！という所まで来れば・・・

#### ●材料の集め方

- ①文献で参考になりそうな箇所をノートに書き写す
- ②読書ノートの作成を習慣づける(書き抜きと感想、簡単な批評文)
- ③取材メモ、録音録画
- ④インターネットの活用

・・・レポートや論文を作成しやすいように工夫して整理すること！

#### ●整理の仕方

例えば・・・京大式カード : 梅峰忠夫 という方法がある。

##### まとめかた

- ①読書内容を短くまとめてカードに記す  
・・・一枚のカードに、見出しと部分要約、著者名、表題、該当ページを書き込んでおく
- ②テーマに沿って並べ替える  
・・・カード化した利点でもあるが、容易に並べ替えができる。  
机上にカードを広げて関連するもの同士を結び付けることで視覚化できる
- ③グループ化する  
・・・うまく書きためたカードは、グループ化すれば、そのまま文章化することが出来る

ほかにも・・・KJ法 : 川喜田二郎 という方法も取れる。

上のカードを観察や取材のメモにし、また思いついたアイデアを書き留める道具にする

具体的な発想  
法を紹介  
(KJ法など)

☆もういちどおさえると、

★いい文章＝明晰な文章(論旨がすんなりと頭に入ってくるような文)

・・・であることを忘れず書く

★「構造が見える」目次 を作ることも重要

#### 文章を書くときのキホン

##### ●問題提起 - 論証 - 結論

何が問題で、これをどう説明しようとするかを述べる(仮説)  
それを受けて調べたデータや証書や、それらのつながり具合を点検  
最後に自分の考えとしての結論を述べる

##### ●起承転結

はじめに問題提起  
それを承けて論旨を発展させ・・・正  
次にまったく別の視点から問題をとらえ直し(転)・・・反  
最後にそれらを統合した新たな結論を導く・・・合  
・・・(正・反・合となるよう意識)

↑ どちらかに沿って書くと書きやすい。

#### 書くために材料をそろえる

##### ●本を探す

- ・OPAC(育英図書館では、カウンターもしくは生徒用PCにて検索)
- ・国立国会図書館サーチ・・・国会図書館と都道府県立図書館に所蔵された本について検索
- ・WebcatPlus・・・遠隔検索が可能
- ・NACSIS-CAT・・・大学図書館の所蔵状況の確認が可能

本を探す場合  
(信用度の高いHP)

### ●論文を探す

- ・Ci.Nii Articles…日本の論文が探せる
  - ★機関リポジトリ…その雑誌を刊行している研究機関のページに移動し論文が読める
  - ★Ci.Nii.PDF オープンアクセス…PDF ファイルで論文を入手できる

### ●新聞を探す

#### 保存形態

- ・原紙
- ・縮刷版(原紙を縮小し、一ヶ月ごとに製本したもの)
- ・マイクロフィルム(破損を防ぐために現物を縮小撮影したフィルム)
- ・データベース(新聞紙面を電子化して収録したもので、オンライン検索が可能)
- ・有料だけれど…「朝日IIビジュアル」(朝日新聞)  
「ヨミダス歴史館」(読売新聞)  
「毎朝」(毎日新聞)  
「日経テレコン21」(日本経済新聞)

### ●雑誌資料充実図書館

- ・国立国会図書館
- ・大宅壮一文庫(日本最大の雑誌の専門図書館)
- ・石川武美記念図書館(女性雑誌の専門図書館)
- ・日本近代文学館(明治以降の文学作品の原稿や書簡に加えて、図書・雑誌を所蔵する資料館)

### ●インターネットを活用する

- ・白書(首相官邸のウェブサイトには白書の一覧がある！知ってた？便利)
- ・統計資料(総務省統計局のウェブサイトには統計局が実施している調査や各府省および独立行政法人などの統計資料の一覧がある)
- ・UNESCO(国際連合教育科学文化機関)…文化、メディア、書籍、教育などの国際的大規模調査結果あり
- ・ITU(国際電気通信連合)…世界のインターネットや携帯電話の利用状況が公開されている

★調べ方に迷ったときは → 国会図書館の「リサーチナビ」！

論文・新聞・雑誌を探す場合

参考文献の書き方はお手本通り

### ●特定の分野に絞った図書館・資料館

- ・電通のアド・ミュージアム(広告やマーケティングの資料館)
- ・NHKの放送博物館
- ・日本新聞協会の新聞博物館
- ・日本文学公社の旅の図書館
- ・秩父宮記念スポーツ博物館
- ・放送ライブラリー(放送番組専門のアーカイブ機関)
- ・東京国立近代美術館フィルムセンター

### ●フィールド調査

- …大きく二通りある…
  - ・「文献調査」 知りたいことを探して文献や資料にあたる
  - ・「参与観察」 何かにどこかにその一員として参加しながら、同時に第三者として客観的に観察をする
- …こうして調査も…
  - ・人から話を聞く…インタビュー調査、ヒアリング、面接調査
  - ・モノグラフ…特定の個人や集団を多角的に調査する
  - ・ライフヒストリー…個人の歴史を聞き書きによって再現する

### おわりに

少しは展望が見えてきたでしょうか？  
いま、この高校生のときに一度しっかり論文を書いておくと、  
ぜったいに、すぐその近い将来で役に立ちます。  
卒業生に聞いてみてください。

大学や社会では、いちいちこんなこと教えてくれません。  
こんなアンチヨコもないし、添削もしてくれません。即評面。  
そのためにも、迷ったら、困ったら、まず自分で解決策を見出す癖をつけていきましょう。  
このアンチヨコは、そのときの地図になるよう気をつけて作ってみました。  
でも…今はまだ「聞けるとき」です。先生に聞くもよし、図書館に聞きに来てもいいからね^^v

### ●参考文献

渡辺潤/宮入恭平、「文化系」学生のレポート・卒論術、青弓社、2013  
まとめ 学校司書 村上

フィールドワークへも誘う



- 学校司書とは…？
- 図書館の役割とは…？
- 主体的な学びとは…？

「PR本来の目的は、ある組織(図書館)が、公衆・利害関係者との良好な関係を築くことによって、その経営目標の実現を容易にすること、つまり経営環境の整備にある」

仁上幸治『図書館員のためのPR実践講座—味方づくり戦略入門—』

# 本校におけるアクティブラーニングの実践 ～教科編～

- 高大連携コース 高3年 「言語技術」 3単位 2014年度開始
- 国際理解Gコース 高1年～ 「言語技術」 2単位  
「Global Studies」 3単位  
「多文化理解」 1単位 2015  
年度開始
- 中学選抜コース 中1年～「言語技術」 1単位 2013年度開始
- 全コース 高1年 「社会と情報」 2単位 奈良学プレゼン

# 本校におけるアクティブラーニングの実践 ～総合学習・特別活動～

- 中学全学年 プレゼンテーション大会(総合学習) 年1回
- 中3年 修学旅行事前学習 プレゼン
- 全校生徒教職員対象 ワールド・カフェ (解放研究主催)

# 本校の実践からみえるもの

- 司書教諭と学校司書が職務を全うしながら、両輪で運営されること
- 系統立てた指導法の確立（図書館メディアリテラシーを含む）
- レファレンスサービスの拡充
- 他館の協力を得る
- ICT環境が整っているだけではダメ、指導者が熟知していること
- 図書館はいつも満員御礼、スタッフは大忙し・・・
- 教材研究、添削、レファレンス、統計調査、他教科のシラバス熟知・・・

# 参考文献

- 『学校図書館』 2016年5月号no.787
- 清教学園中高等学校探究科「創立60周年記念事業・教育研究発表会」資料、片岡則夫ほか(2011.10.15)『清教学園トリブラリア・カリキュラム』
- 石川一郎(2016)『2020年の大学入試問題』講談社
- 仁上幸治(2014)『図書館員のためのPR実践講座』樹村房
- 全国学校図書館協議会フランス学校図書館研究視察団編(2012)『フランスに見る学校図書館専門職員』
- 全国学校図書館協議会監修(2015)『司書教諭・学校司書のための学校図書館必携』

ご清聴ありがとうございました！

奈良育英中学校・高等学校  
学校司書 村上 祐子  
[yuko-murakami@ikuei.ed.jp](mailto:yuko-murakami@ikuei.ed.jp)