

調べる
伝える
学び合う

学校図書館の活用

岬町立岬中学校

泉南郡岬町立岬中学校



教育目標 安心して勉強できる楽しい学校づくりを通して
一人ひとりが輝く



校舎からの眺め

1997年新校舎建設

学力の課題 = 自ら学ぶ力をつけるには・・・



ラーニングセンター計画

学校図書館を「学び」の拠点に

ラーニングセンター

校舎の中央に位置
教室8個分の広さ

専任の司書

ラーセンに行こう！



図書館教育部

(各学年図書担当・教科代表・司書)

図書館教育基本方針

- 授業・学習での利用を進める
- 利用指導
- 読書指導

全教員で

(資料をご覧ください)

国語科の授業改革

「スペシャル国語」

- 1995年より。
(ラーニングセンター建設計画と併行して)
- T T 分割授業
- 週に1回 (国語の授業、総合の1時間)

- 図書館の利用指導
- 自学自習の力
- 読解や表現の力
- 読書の広がり
- コミュニケーションの力
- 人と関係をつくる力(協力・責任)

国語科1年生1学期

こだわり「物」調べ

ラーセンでの調べ学習
これが基本！

生徒用スライドの抜粋です。(資料もご覧ください)

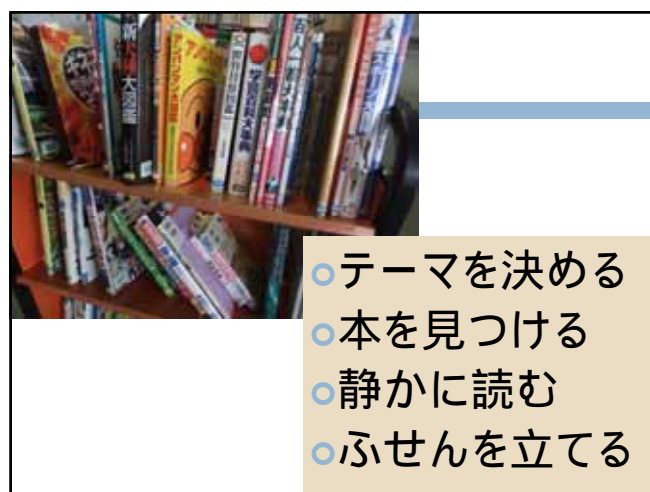
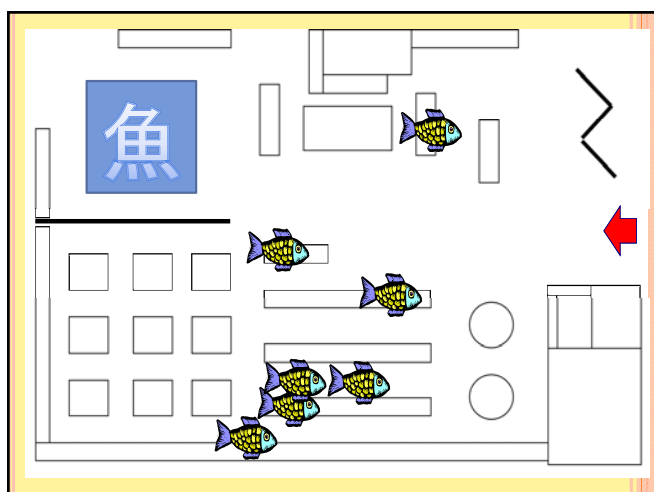
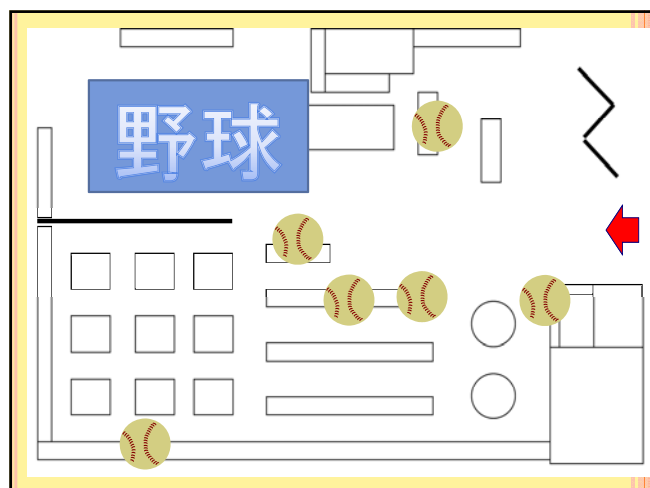
目標

- ラーセンで自分の**こだわり**を見つける。
- 調べ方の基本を身につける。
- 自分の**こだわり**を伝える。

テーマを決める・本を見つける

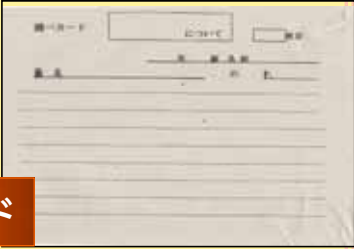
- 調べ学習に使える本はどこにあるかな？

あちこちにある！



- テーマを決める
- 本を見つける
- 静かに読む
- ふせんを立てる

調べ方の基本の学習
 情報を集める
 ~ 調べカード ~



調べカード

書き方

何を調べたか、すぐわかる書き方をする

調べカード **産卵場所** について 〇〇 校日

年 組 名前

書名 動物大百科12 の P.

本の名前

調べたことを書き写す。
 要約(まとめる)



□ 自分でひたすら調べ、自分で書く。

班の仲間にアドバイス




百科事典も使えます



スピーチ準備

- 情報をまとめる。
- 話す順序を考える。
- 主張を考える。
- わかりやすく話す準備。



スピーチ



批評をし合う

- よいまとめ方、よい話し方を学び合う。



3年間のS国のプログラム

題材

- | | |
|-------------|--------------|
| □ 環境問題 | □ お気に入りの本 |
| □ 食 | □ ことば探究 |
| □ 人と動物のかかわり | □ 古典の時代背景 |
| □ 仕事 | □ 古典のストーリー紹介 |
| □ 岬中学校の紹介 | □ 詩・短歌・俳句 |
| □ 沖縄修学旅行 | □ 文学に出会う旅 |

作る

- 模造紙に書く
- 冊子を作る
- リーフレット
- POP
- 巻物
- スライドショー

発表

- プレゼン
- ディベート
- ポスターセッション
- ペープサート劇
- 模擬授業
- ショップ

班で学び合う

ポスターセッション



班で作り、班で発表



シアター徒然草

どちらの主張がいい？

討論ゲーム



討論に向けて情報を収集



より多く
より有効に

作戦会議がかなり重要なポイント

島人ぬ宝

3年生1学期

- ヤンバルコース(森の生き物)
- イノーコース(海の生き物)
- ウーヅコース(農産物)
- チャンプルーコース(食文化)
- エイサーコース(芸能・祭り)
- シーサーコース(信仰・風習)
- ハイサイコース(ことば)
- ナンクルナイサーコース(県民性)

発表は模擬授業！



指導案の検討



15分間の「先生」



班を飛び出して伝える力

文学と出会う旅 3年生2学期



おすすめの旅のコースを紹介



作品展示



まとめ

□ 図書館教育への追い風と逆風

自分から学びとる力
コミュニケーション力
互いに学びあうこと
の大切さが認められ
てきた

求められる
アイデア・組織力

