

みて、みてわたしの虫カード  
 「虫は道具をもっている」  
 ～低学年の調べ読みの方法～

茨木市教育研究会  
 図書館部

子どもの読書活動を支える学校図書館のあり方  
 ～家庭・地域・市立図書館との連携～

|   |              |
|---|--------------|
| <b>環境づくり</b><br><b>①学校図書館の充実</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書センター</li> <li>・情報センター</li> <li>・メディア機器の設置</li> </ul> | <b>学びの支援</b> |
|---|--------------|



子どもの読書活動を支える学校図書館のあり方  
 ～家庭・地域・市立図書館との連携～

|  |              |
|--|--------------|
| <b>環境づくり</b><br><b>①学校図書館の充実</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書センター</li> <li>・情報センター</li> <li>・メディア機器の設置</li> </ul><br><b>② 資源の共有化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物流 団体貸出し</li> </ul> | <b>学びの支援</b> |
|--|--------------|



# 物流システム

中央図書館からの貸出・他の小中学校の本の検索・貸借

## 子どもの読書活動を支える学校図書館のあり方 ～家庭・地域・市立図書館との連携～

### 環境づくり

- ① 学校図書館の充実
  - ・読書センター
  - ・情報センター
  - ・メディア機器の設置
- ② 資源の共有化
  - ・物流 団体貸し出し
- ③ 地域連携

### 学びの支援



# 地域連携

図書ボランティア

## 子どもの読書活動を支える学校図書館のあり方 ～家庭・地域・市立図書館との連携～

### 環境づくり

- ① 学校図書館の充実
  - ・読書センター
  - ・情報センター
  - ・メディア機器の設置
- ② 資源の共有化
  - ・物流 団体貸し出し
- ③ 地域連携

### 学びの支援

- ① 「レッツチャレンジ 学校図書館を利用した『学び方』の手引き」
  - ・読書に親しむ
  - ・生きる力につながる学び方を身につける

### Let's Challenge

学校図書館を利用した『学び方』の手引き

高学年・ワークシートⅢ

#### 新聞を利用しよう!

名前( )

- ① あなたは、新聞からどんな情報を得ようとして、新聞を読みますか？  
 ① 利用している情報に○を付けましょう。
 

|       |         |       |      |
|-------|---------|-------|------|
| お天気情報 | スポーツ情報  | テレビ番組 | 事件記事 |
| まんが   | 稼働のこと   | 奨励情報  | 展覧情報 |
| 広告    | 選挙しようのい | 料理のこと |      |
- ② 次の新聞記事を読んで、メモを取ります。  
 【ワーク1】 新聞記事のタイトルを参考に、表紙での社会生活がどんなふうになっているか、また、その意味はなんだろうか。
 

|      |      |
|------|------|
| 【理由】 | 【理由】 |
|      |      |

【ワーク2】 新聞記事のタイトルを参考に、表紙での社会生活がどんなふうになっているか、また、その意味はなんだろうか。メモを取ります。

● 新聞記事が人に及ぼす影響を測る実験

|        |      |
|--------|------|
| 【実験内容】 | 【結果】 |
|        |      |

● 新聞記事を利用した実験

|        |      |
|--------|------|
| 【実験内容】 | 【結果】 |
|        |      |

| 中一課一① | やさしい習字書の使い方 |
|-------|-------------|
|       |             |

1. 習字書には、どんな習字の練習がありますか？
2. 二冊、三冊と比べて習字書を選んでみましょう。大きくて読みやすい、きれいな字が書ける、どのような字が書けるか、など、習字書を選んでみましょう。
3. 習字書の見出し書は、どんなものか、どんなものか、など、習字書を選んでみましょう。

ずかんのつかいかた ( )ねん ( )くみ なまえ( )

● ずかんのつかいかた  
図かんでしらべるときはもくじかざきんをみるとはやくしらべられます。

1) もくじ 本のはじめにあります。なかまごとわけてなにながどのページにのっているか書いてあります。

2) 本ぶん せつめいや せしんがのっています。

① パツチのなかま



② パツチのなかま



★ 上のもくじを見て つぎのこんちゆうがなんページに「でているか しらべてみましょう。」

|          |     |
|----------|-----|
| ① アダハチャウ | ページ |
| ② カマキリ   | ページ |
| ③ スズメバチ  | ページ |

子どもの読書活動を支える学校図書館のあり方  
～家庭・地域・市立図書館との連携～

**環境づくり**

① 学校図書館の充実

- ・読書センター
- ・情報センター
- ・メディア機器の設置

② 資源の共有化

- ・物流 団体貸出し

③ 地域連携

**学びの支援**

① 「レッツチャレンジ 学校図書館を利用した『学び方』の手引き」

- ・読書に親しむ
- ・生きる力につながる学び方を身につける

② 学校図書館支援員との連携

学校図書館支援員の活動内容

- 授業中の学習支援
- 休み時間や長期休業中の開館業務の支援
- 図書館ボランティアのコーディネート
- 学校図書館の環境整備及び図書の管理業務の支援
- 市立図書館等との連携
- 物流システムの有効活用

毎年の活動

- 感想文・感想画の審査会
- 学習会
- 研究授業
  - ・アニメーション
  - ・書くための指導の手だて
  - ・描かれ方の違いを学ぶ

みて、みて、わたしの虫カード  
「虫は道具をもっている」

～低学年の調べ読みの方法～

**実践報告**

茨木市教育研究会図書館部会  
茨木市立穂積小学校  
小山 梓



木のみきこ、円いあなが空いています。いつか、だれかが空けたのでしょう。

実践の流れとねらい

「虫は道具をもっている」 東京書籍 二年下 国語

読解

- ・構造読み
- ・筆者の書き方に学ぶ
- ・比較読み

↓

新しい読解力の育成

発展

- ・課題をつかむ
- ・調べる
- ・まとめる

↓

情報活用能力の育成

交流

- ・ひろげる
- ・壁面掲示（虫の世界図）

↓

情報の発信・共有



実践報告 指導までの準備

- ① 教材研究  
筆者を知るために教材文の原作を知る
- ② 学習意欲の喚起  
虫の世界図を作成

実践報告 指導までの準備②

- 学習意欲: 単元の初めに黒板に掲示し、虫の世界図を作成する目標を呈示
- 視覚: 虫たちの住み分けを視覚的に理解
- 共有: 発表したカードを掲示し、学級で共有、交流

実践報告 読解  
「虫は道具をもっている」東京書籍 二下 国語

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>読解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・構造読み</li> <li>・筆者の書き方に学ぶ</li> <li>・比較読み</li> </ul> <p>↓</p> <p>新しい読解力の育成</p> | <p>発展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題をつかむ</li> <li>・調べる</li> <li>・まとめる</li> </ul> <p>↓</p> <p>情報活用能力の育成</p> | <p>交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひろげる</li> <li>・虫の世界図</li> </ul> <p>↓</p> <p>情報の発信・共有</p> |
|--|--|--|

実践報告 読解  
「虫は道具をもっている」東京書籍 二下 国語

①構造読み 文章の構造を知る  
何がかいてあるのか想像させる  
学習の流れを知る

読解

- ・構造読み
- ・筆者の書き方に学ぶ
- ・比較読み

↓

新しい読解力の育成

**実践報告 読解**  
**「虫は道具をもっている」** 東京書籍 二年下 国語

**読解**

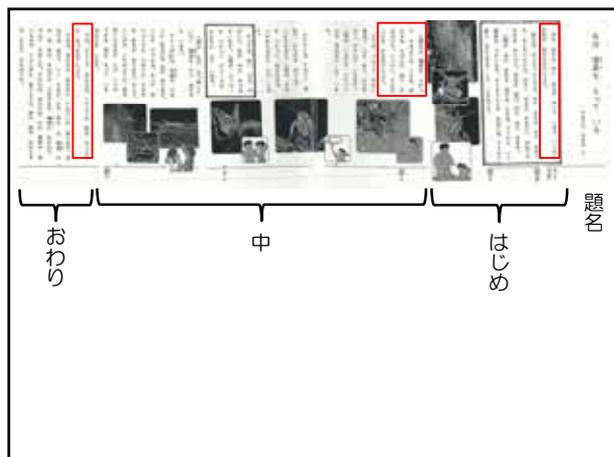
- 教材文の内容と構造
- 筆者の工夫

↓

**新しい読解力の育成**

①**構造読み** 文章の構造を知る  
 何がかいてあるのか想像させる  
 学習の流れを知る

②**筆者の書き方に学ぶ**  
 読み手を意識した文章  
 「いったい～でしょう。答えは...」



**実践報告 読解**  
**「虫は道具をもっている」** 東京書籍 二年下 国語

**読解**

- 構造読み
- 筆者の書き方に学ぶ
- 比較読み

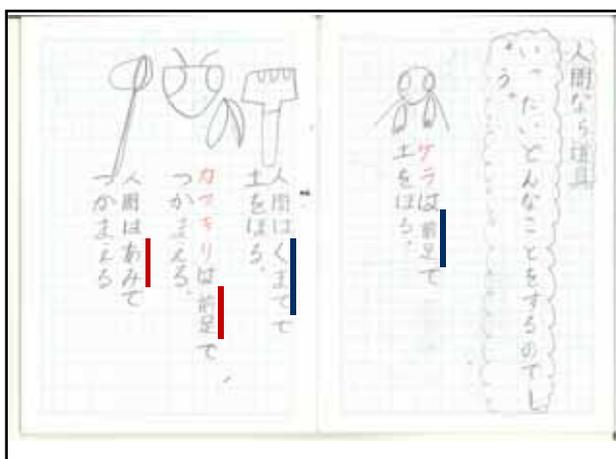
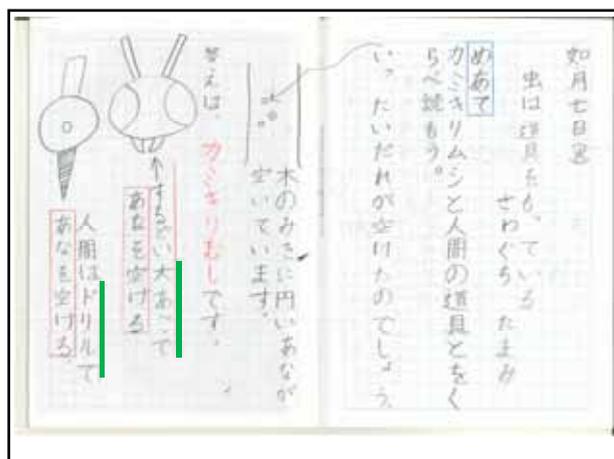
↓

**新しい読解力の育成**

①**構造読み** 文章の構造を知る  
 何がかいてあるのか想像させる  
 学習の流れを知る

②**筆者の書き方に学ぶ**  
 読み手を意識した文章  
 「いったい～でしょう。答えは...」

③**比較読み**  
 虫の体と人間の道具との比較  
 「～するのになにしています。」



### 実践報告 読解

「虫は道具をもっている」東京書籍 二年下 国語

**読解**

- 構造読み
- 筆者の書き方に学ぶ
- 比較読み

↓

新しい読解力の育成

①構造読み 文章の構造を知る  
何かかいてあるのか想像させる  
学習の流れを知る

②筆者の書き方に学ぶ  
読み手を意識した文章  
「いったい～でしょう。答えは...」

③比較読み  
虫の体と人間の道具との比較  
「～するのになにしています。」

筆者の文章の書き方の読み手への意識

もっと虫のこと知りたいな

じゃあ、どうやって調べる？



図鑑を使って調べよう！

### 実践の流れとねらい

「虫は道具をもっている」東京書籍 二年下 国語

**読解**

- 構造読み
- 筆者の書き方に学ぶ
- 比較読み

↓

新しい読解力の育成

**発展**

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

**交流**

- ひろげる
- 虫の世界図

↓

情報の発信・共有

### 実践の流れとねらい

「虫は道具をもっている」東京書籍 二年下 国語

**発展**

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

### 実践報告 発展

**発展**

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

課題をつかむ

調 べ る

まとめる

### 実践報告 発展

**発展**

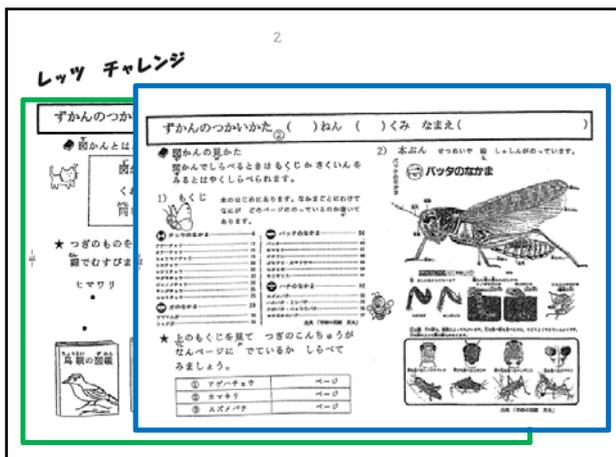
- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

課題をつかむ

①基礎的なスキルの習得  
(レッツチャレンジ)  
図鑑の使い方



### 実践報告 発展

**課題をつかむ**

**発展**

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓  
 情報活用能力  
 の育成

- ①基礎的なスキルの習得  
(レッツチャレンジ)  
図鑑の使い方
- ②課題をさらに深める

虫選びで図鑑を活用  
 ブックトラックでたくさんの図書にあたる  
 個別に課題を深めるためのアドバイス

### 実践報告 発展

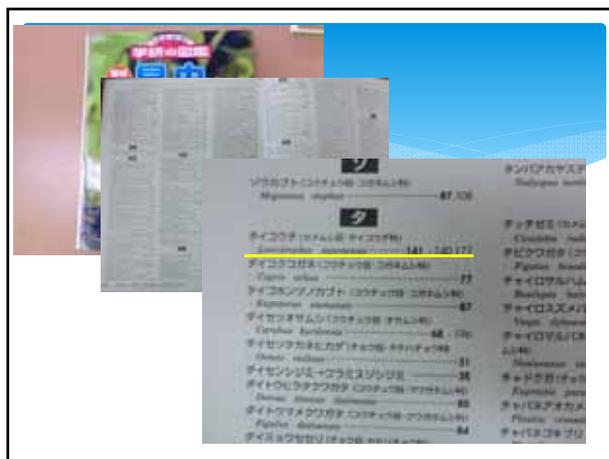
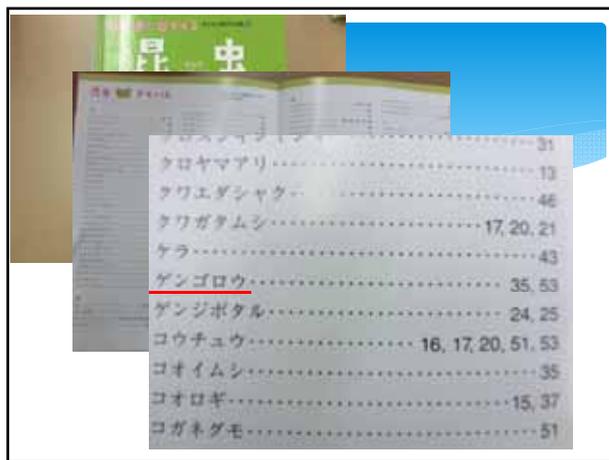
#### ②課題をさらにふかめる

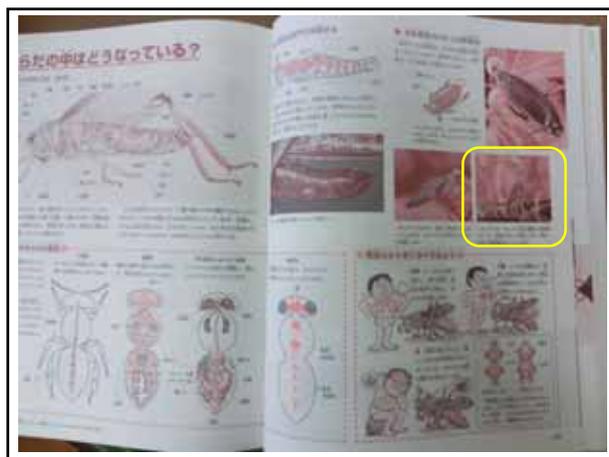
図鑑を活用

- 何の虫を調べたいのかわからない
- 同じ虫を調べる子どもが多い
- 水中、水辺の虫をあまり知らない

水の中に住んでいる虫で知っている虫は何？

ゲンゴロウ





実践報告 発展  
ブックトラック

学年の廊下に設置

図書を一か所に集める

いつでも調べることができる

自分が調べている虫だけでなく、友だちの調べている虫についても知ることができる

身近に本があることで興味をもってたくさん本を手にすることができます。

実践報告 発展

発展

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

課題をつかむ

調べる

まとめる

実践報告 発展

調べる

発展

- 課題をつかむ
- 調べる
- まとめる

↓

情報活用能力の育成

①本を選ぶ

②ワークシートに書く

実践報告 発展 ワークシート

- 虫の名前
- 虫のイラスト
- 虫のどのふぶんでどんなことができますか。
- にている人間の道具は何ですか。
- すんでいる場所はどこですか。
- どうしてこの道具がおもしろいと思ったのですか。



実践報告 発展

発展

- ・ 課題をつかむ
- ・ 調べる
- ・ まとめる

↓

情報活用能力  
の育成

課題をつかむ

調べる

まとめる

実践報告 発展

まとめる

発展

- ・ 課題をつかむ
- ・ 調べる
- ・ まとめる

↓

情報活用能力  
の育成

①虫カード作成

虫カードへかく  
筆者の文型をもとに  
読み手を意識する説明文

実践報告 発展

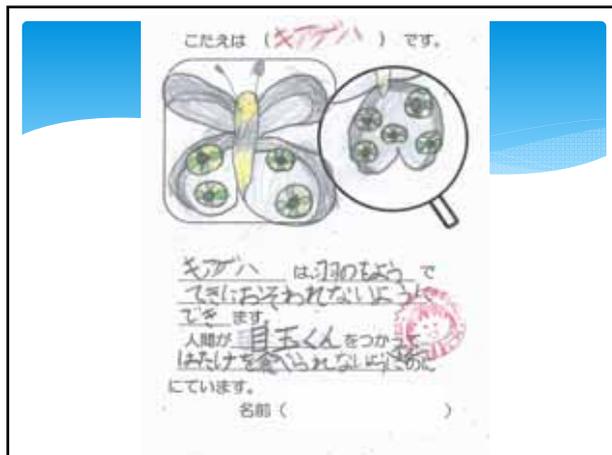
虫カード作成

実践報告 発展

虫カード作成

実践報告 発展

虫カード作成



### 実践の流れとねらい

「虫は道具をもっている」東京書籍 二年下 国語

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>読解</b><br>・教材文の内容と構造<br>・筆者の工夫<br>↓<br><b>新しい読解力の育成</b> | <b>発展</b><br>・課題をつかむ<br>・調べる<br>・まとめる<br>↓<br><b>情報活用能力の育成</b> | <b>交流</b><br>・ひろげる<br>・虫の世界図<br>↓<br><b>情報の発信・共有</b> |
|--|--|--|

### 実践の流れとねらい

「虫は道具をもっている」東京書籍 二年下 国語

|  |
|--|
| <b>交流</b><br>・ひろげる<br>・虫の世界図<br>↓<br><b>情報の発信・共有</b> |
|--|

### 実践報告 交流

ひろげる

①「みてみてわたしの虫カード」発表会  
 書画カメラの活用  
 学んだ本文の文型を利用  
 Q.「いったいだれが〜しているのでしょうか？」  
 答えのあとに説明文

|  |
|--|
| <b>交流</b><br>・ひろげる<br>・虫の世界図<br>↓<br><b>情報の発信・共有</b> |
|--|





