

読書と思索への誘い 『読書活動2010』～『読書活動2012』



福井県立三国高等学校
張籠 二三枝

校歌の歌碑

④



三好達治作詞の校歌は、「心高かれ若人は、雪の峰よりいや清く」と歌っていますが、その景観は今も変わらず、歌詞の「心高かれ」は、校訓となって息づいています

学校紹介



福井県北部の丘陵、緑ヶ丘にたつ学校です。見下ろせば日本海の紺青が一望でき、目を転ずれば越の山々が連なるという風光に恵まれた立地です。

2

校訓

⑤



福井県立三国高等学校

③



各学年普通科5クラス(3学年のみ6クラス)、家政科1クラス、生徒数は、普通科:589名、家政科:101名となっています。

はじめに

⑥



- 心の糧となる読書体験と、広く眺め深く考える思索への働きかけは、本校の図書館がさまざまな形で取り組んできた、積年のテーマです。
- 小冊子『読書活動2010』(現在は『読書活動2012』)は、この取り組みの中から考案され、今もなお、より有効な活用法を模索しているところです。
- 現在までの3年間は、試行錯誤の連続でしたが、その経緯を詳らかにすることで、改めて学校図書館の可能性について考えていきたいと思っています。

さてまず、本校図書館の活動を、
ざっと紹介しておきます。



7

新着図書の案内や書架や図書の配置については、
利用しやすさを追求しています。



10

利用指導、あるいは利用促進のための調査として、新入生オリエンテーションと、学期ごとの読書実態調査を実施しています。

8



広報活動としては、各種掲示、
毎月の図書館だよりの発行が挙げられます。

11



大きな行事は、前期・後期、各一週間の読書タイムで、期間中は、
学級文庫を特設し、放課後の利用がむずかしい生徒にも、本に親しむ機会を提供しています。



9

図書館便り
7月号



12

ミニギャラリーや、委員会としての学校祭への参加、芸術鑑賞行事の主催など、親しみやすい図書館作りを目指しています。



13

専用の小冊子を使って、読書活動を積み重ねていくという『読書活動』の試みは、このような活動と連繋しながら展開されています。

16



文化祭にて
パネルシアター



文化祭にて
○古本市
○しおり販売
○しおり作り体験

14

(1) 『読書活動2010』の創設と初年度の概況

17

① 『読書活動2010』の創設まで

☆生徒の実態 (平成21年度図書館概要)

- ・ 年度別入館者数 8,854人平均40人
- ・ 貸出冊数 (年間) 1,562冊
- ・ 多読者上位3人 110冊・100冊・90冊
- ・ 貸し出されている本 末次由紀 (ちはやふる)・山田悠介
湊かなえ・西尾維新・東野圭吾



演劇→古典芸能→音楽

15



18

对策

21

-

19

- 読書活動
2010**
学の小径
- 今年も「読書活動」です。
読書活動と聞くと、読み学習に聞こえますか？
- ～読書学習とは？～
「読書の楽しさ」や「読書の価値」について
① 目的・意義や人間性について、幅広く知ること
② 文や言葉、表現や表現力について
- 

22

20

- ## 取り組みの概況

23

- | 項目 | 重点項目 | 具体的取組 | 評価の観点・
目標数値
(成果指標) | 判断基準 | 資料
提出者 | 今年度の成果と
来年度の取組 |
|----------|-----------------------|---|---|--|--|---|
| 環境教育推進計画 | 環境教育の充実と関係機関との連携を促進する | <p>b 英語教育と連携し、環境教育を推進していることと地域を支援する</p> | <p>え えんがきがらにつく
る
(目標達成率)
A+Bの合計が50%以上</p> | <p>環境意識を2010 年と比較して向上し、内容や感想を記録できた。
B 10% 以上あると認められ、記録は不十分だった。
C 5割から7割しか取れなかった。
D 3割以下しか取れなかった。</p> | <p>11. 7%
12. 7%
25. 2%
55. 5%</p> | <p>年間19回の英語の授業をこなせた
生徒は、英語の力と環境意識の向上に効果的
具体的な対策を講じていた</p> |

総括

生徒・職員への周知の仕方が不十分であったために、成果を出すことが出来なかった。

問題点

年間10冊という、目標が達成できなかった。
担任の理解・協力が充分には得られなかった。
図書館利用者や貸し出しの増加につながらなかった。

改善に向けて考えたこと

関連の教科の協力を得て、ジャンルを決めた読書活動を推進していく仕組みの構築
図書委員の活用。(役割を明確にし、責任を持たせる)

24

①成果と新たな問題

評価のシステムがととのったことで、充実した記述がみられるようになった。

読書の記録 (年間)

5月 31日

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

読書の記録 (年間)

5月 31日

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

読書活動
2011の
ページから

27

対策

(25)

- 冊子の手直し: ジャンルを指定し、担当教科を明記する。
- 各月のジャンルの本を、分かりやすい形で配架する。

読書の記録 (年間)

2010

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

読書の記録 (年間)

2011

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

ジャンル

「分類」

0 小説・児童書	5 社会・政治・経済
1 児童・少年	6 産業・通信
2 歴史・地理	7 芸術・娯楽
3 社会・政治・経済	8 自然・環境
4 自然・環境	9 文学・物語

(26)

(2)『読書活動2011』のスタート

読書の記録 (年間)

7月 10日

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

読書の記録 (年間)

7月 10日

読者 山本 悠

出版元 (新書・文庫本等) 角川

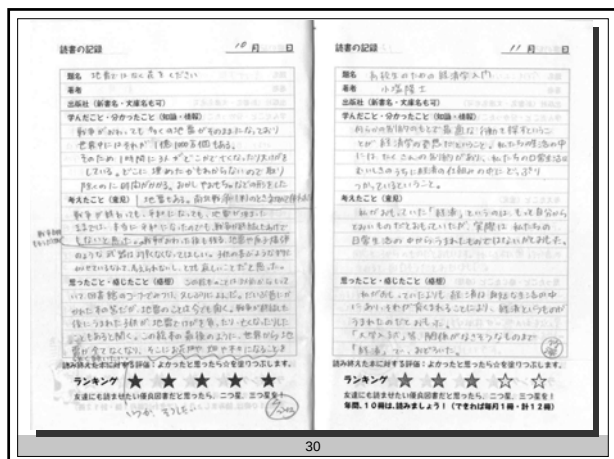
学んだこと・分かったこと (知識・情報)

考えたこと (感想)

学んだこと・感じたこと (情報)

ランキング ☆☆☆☆

29



問題点

33

- 各教科の協力を得ることを前提にしたスタートであったが、結果として予想外の負担をかけるケースも出た。
- 教科で点検、すみやかに教室に戻すという流れを基本としていたため、いったん滞ると、冊子の所在が把握しにくい事態が起きた。
- 教科での点検・評価ということが前面に出て、帯を写したり、級友の記載をそのまま書き写したりするケースも出てきた。
- 点検の仕方にばらつきがあり、図書スタッフが代行していく場合も生じた。

生徒の取り組みに対する評価

31

3月1日・優秀者の表彰

- 読書活動2011奨励賞個人39名
- クラス表彰3クラス
- 多読者表彰4名
- 特別賞1名

改善に向けて考えたこと

34

- 教科の先生方に負担を掛けられない方法での実施
- 評価を強調した結果の弊害の防止

↓

- よりよい形での継続に向けて、先生方や生徒の考えを聞く機会を設ける。
- 教員対象にアンケートを実施。負担の実際を確認
- 図書館にみる生徒の声をランダムに拾う。
本好きの生徒達が、厳しく規定された読書に抵抗や反発を感じているのを把握

総 括

32

- 図書館提唱の『読書活動2011』が、ようやく学校全体を巻き込むものとして定着した。ようやく成果が見えたところであるが、その半面、新たな問題も浮上した。

平成23年度 学校図書計画に対する評価報告

項目	重点目標	具体的取組	評価の観点・目標指数	判断基準	集計結果	回答者	今年度の成果と来年度への課題	
図書資料の充実と読書環境の整備を図り、多様な読書体験を支援する。	読書活動の地盤を固め、多様な読書体験を支援する。	読書活動の地盤を固め、多様な読書体験を支援する。	『成果指標』	『読書活動2011』にしっかり取り組みました。			実施2年目にして『読書活動2011』の目標達成率を達成した。C-Dの項目は改善しており、前年度に比べてかなり向上している。昨年度、5冊から7冊、今年は6冊以下と答えた部分が多い。今後の目標は、読書の楽しさを伝える。冊子の様式を検討し、より充実したものにしていく。	
			『目標指標』	A+Bの合計が50%以上				
			A	毎日、期日を守って提出できた。	31.4%	生徒		
			B	提出期日に遅れることがあった。	21.1%			
			C	提出できないことがあった。	26.4%			
D	途中で挫折した。	20.7%						
E	無回答	0.5%						

②『読書活動』の見直し

- 先生方の協力を得やすい、読書の習慣にむすびつく穏やかな取り組みの考案

対策
冊子の改訂
ジャンルの規定を緩やかにする。

1, 2年生と3年生で様式をかえる。

管理・点検の方法を変更

36

- 図書館に置いて一括管理。(3年生は進路室)
- 1・2年生は図書部で点検。3年生は進路・学年会に任せる。



3種類以上の分類番号とは？

39



分類(ジャンル)
0～9の中から3種類
以上を読みましょう

(3)『読書活動2012』の新たなスタート

37

- 新入生への図書管理用指導

学校図書館へようこそ



読書活動の最初の一步

40

「きみが見つける物語」の各編は、読書を楽しみたい人のお薦め本です。
オトナの話題・切ない話題・不思議な話題・こわーい話題・恋愛編・友情編・休日編・
スクール編・放課後編・あこがれのハイスクールライフ・ティーンエイジ・レポリエーショ
ン各編、読みやすい短編ぞろいで、どれも複数冊あります。ぜひ、読んでみてください



読書活動2012

38



読書活動2012 利用方法

41

- 1、各クラスのケースから各自取り出す。
- 2、毎月20日までに本を読み読書活動2012の冊子に記入する。
- 3、記入後各クラスの配入済みケースに入れる。



