

総合的な学習における 学校図書館の活用

～佐野高等学校での実践を中心に～

Career Studies

佐野高校の総合的な学習 「CS」



CSの狙い

- 大きな意味での「進路」に関する取組

2010総括より

- 科目選択などの指導に留まらない
- 根本的な学習意欲・キャリア意識を喚起

過去からの取組の蓄積 データベース

比較；前任の和泉高校「IM」

学習指導形態への工夫・「新しい学力観」の提起

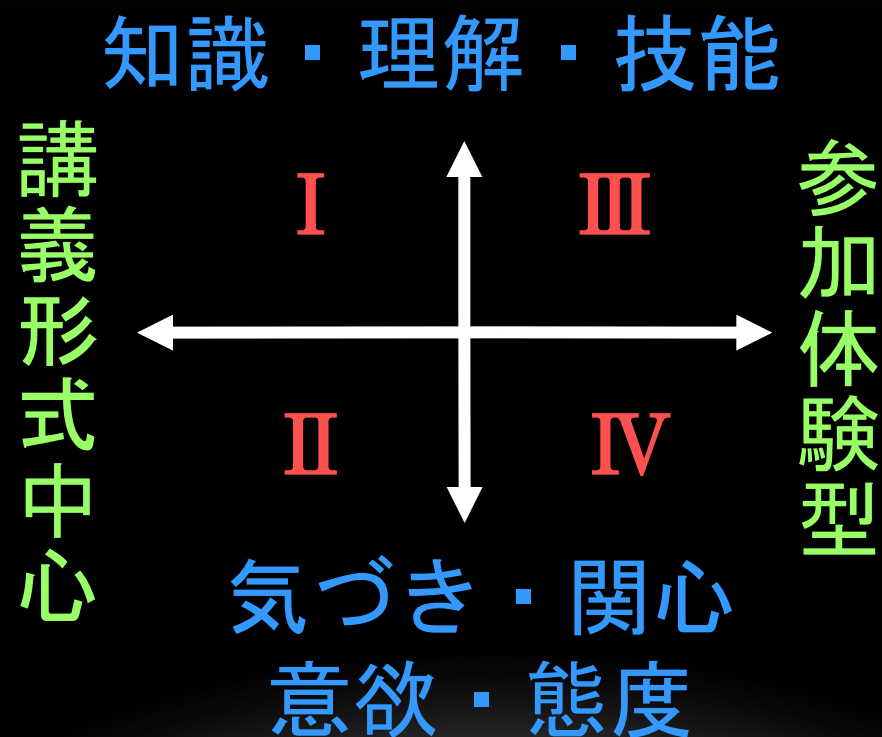


自ら学ぶ力をつけ、自らの目標を持ち
根本的な進路意識や学習意欲を高める



TTによる小論文指導など
大がかりな指導体制

総合的な学習のパターン



佐野高校CSの

キャリアリア学習としての側面

- 一人ひとりの職業観・勤労観を育てる
- 進学校であっても必要
 - 将来への希望を今の高校生活につなげる
- 今の自分の振り返りの上で No07-1

具体的には

- **はじめに職業研究**

「じぶん未来BOOK」などの教材

単なる職業紹介でなく、

ナマの話を読むことによる追体験

（無料で手に入る教材の精選と活用）



加えて・・図書室の活用

- 佐野高校での進路指導と図書の連携例

図書室の
「進路コーナー」



職業に関する書籍

職業に関する
書籍も用意



さらに 幅広い分野の進路の本

進路からの
推薦図書コーナー



職業研究から科目選択へ

- 流れ

職業→専門・学部学科→志望校→科目選択

- 科目選択に際しても、CSの役割
→ 各種プリントにより材料提供

No04-1 No04-2 No05

本調査前にもプリント No14-2

さらに夏休みの宿題で発展

- 夏休み宿題の3つのパターン

次の3つから一つ選ぶ

- ① 職業研究
- ② 私の身近な仕事人インタビュー
- ③ 自由課題研究

具体的な指示

それぞれに具体的なやり方を指示

①職業研究の場合 No08-1

②のインタビューでの注意事項

③自由課題研究で要求されること

課題を進める中で..

調べ学習で「読み」「書く」
発表に備え「自ら学ぶ」
→今、何をすべきかの発見

進路を
今の高校生活に結び付ける

図書室の活用 グループでの学習

- お互いによい刺激をしあう
 お互いにヒント 取組への動機づけ
- C S の時間と担任の授業を入れ替えること
 により図書館での授業
 → グループ学習に適した座席と環境
- 自ら学ぶ材料 → 本やP C の活用を奨励

佐野高校の図書室の机



比較；和泉高校図書室の机



佐野高校CSのもう一つの側面

総合的な学習としての側面

- グループ学習・聞き取り調査・発表形式



- 生徒が自ら学ぶ力を育てるための様々な手法

一方通行的な講義形式に慣れてしまった日本の高校生は、これが苦手

具体的には？

- まず、学び合う仲間づくり No02
 - 集団作りを兼ねて最初にグループ作業（図書室にて）
 - 高校生活への適応 No04-1 06-1 06-2
 - グループ学習・聞き取り調査・発表形式
- 
- 生徒が自ら学ぶ力を育てるための様々な手法

調べ学習の方法を解説

● 調べ学習での課題その1

「CSカード」

本・新聞・インタビューで調べたことをカードにまとめる

5枚以上資料を作成する場合は、どんな紙でもよい。この紙のように上部にどのような資料か簡単に説明を書きNo.を書くこと。資料はすべて右上に自分で番号をふり、ポートフォリオの目次にも同じ番号を書く。なお、資料の番号はNo10-1～つまり10の～番となる。

CS 資料 No10-_____

この資料のNo09を参考にして資料を作成する。次のような資料か、○で囲むこと。

作成日 8月 日

・本のまとめ
・新聞の切り抜きとそのまとめ
・誰かから聞いた話のメモやまとめ
・インタビュー予定項目等
・WEBページのまとめ
・文章を作成するための下書きや流れ図
・その他

次に、どのような方法で調べたかを具体的に書く（本を使った場合は、本の名前と著者名を必ず書く。新聞の場合は日付と新聞名を書き、切り抜きを貼る。インタビューを行った場合は、聞いた人の氏名・インタビューの場所・日時）

2010年3月22日 朝日新聞
2010年5月23日 朝日新聞

③ 興味を持っているテーマ 「中国のシンセン」

先輩が修学旅行で香港・マカオ・シンセンに行くとき聞いたので、僕は余り聞いたことのないシンセンについて調べた。最近、テレビでフォックスコンという会社の深センにある工場で自殺者があったというイヤなニュースを見た。

従業員 相次ぐ自殺
中国の電子機器工場
【広州】小林哲「中国・広東省深圳市にある台湾大手電子機器メーカー「富士康」の工場で、従業員の自殺が相次いでいる。21日未明にも20代の男性工員が建物から転落して亡くなった。同工場での自殺とみられる死傷者は、今年だけで計10人（うち未遂2人）に達した。

現地紙によると、同工場では、今年1月下旬に従業員の男性19人が建物から転落して亡くなったのをはじめとして、これまでに男性6人、女性9人が死亡した。ほとんどが20歳前後で、内陸部の河南省や湖南省などから出稼ぎに来入社員として働いていた。同社は「それぞれ、個人的な理由から自殺を図った」と説明している。

一方、現地メディアは、相部屋の宿舍と工場を行き来する単調な生活で、若い従業員の多くが孤独で精神的に追い詰められてい

この記事の後も自殺者があるようだが、こんなことがニュースになったら僕たちの修学旅行で深センの工場見学をしたときそのことを聞いて、ああ、理解

「文化レベル
権利意識も強
従来の敷しい
になつて
て専門家の分
同工場は、
人、欧米大
を愛託生産す
世界でも有数
人口比では
ない」との声

CSカード作成例のプリント

CSカード 表 No08-3

引用の元にするのは本や新聞を基本とする。インターネットは個人の意見のようなものは全く資料としてはふさわしくない。一方で、政府の機関などのページには、立派な資料もたくさんある。そのようなものを引用する場合は、どういう組織のホームページかを書き、URL を写す。URL というのは、www.mof.go.jp のように、ブラウザの上部に表示される番地のようなもの。本の場合は上の例のよう

「ポートフォリオ」とは

- 普段の授業で使ったプリントや夏休み宿題などは全てファイルに綴じる

→単なるプリントの寄せ集めでなく、自分で調べ学習を組み立てていくためにファイルを利用 = ポートフォリオ学習 No09

評価材料 + 学習を深める手段

- ポートフォリオは教員が評価するための材料
→生徒の取り組みをトータルに把握

Authentic Assessment

- 担任と生徒のキャッチボール
→調べ学習を深化させることが可能

夏休み課題を発表

例 1 ; 職業研究を選んだ生徒は「**なりきり面接**」
担任が面接官になり、模擬面接
仕事の内容や志望動機・自己PRを引き出す
(事前に観劇による面接学習等) [No12-2 VIDEO](#)

例 2 ; 仕事人インタビューや自由発表では発表と質
疑応答を自分で仕切る [No12-3 VIDEO](#)

さまざまな情報提供

- 入試の基礎知識など、具体的な情報提供
- 客観的に佐野高校の現状を知る資料等 No20
- 大学等の体験授業やセンター試験体験

システム化された教材例

- 夏休み課題の例 ～記入例などの例示～

No08-1 08-2 08-3 裏 08-4 09

- 入試制度解説の例 教員版 生徒版
- 不足を補うC S ニュース
- 教員マニュアル

今後の課題

- 小論文指導の強化と工夫
- 教科間連携の推進
- 円滑な運用
- 他校・他機関との連携強化

CSⅡへ

- 2年生でも取組を継続

進路に関する取組のシステム

例) 進路から科目選択へ シート1 シート2

オープンキャンパス・チェックシート

シート1 シート2

CSⅡへ

CSⅡニュースの活用

「週に1回のCSの授業はなくなりましたが、CSで取り組んだことは2年生になっても大切です。これからも、このCSニュースⅡで大切なことを取り上げます」（生徒向け文書から）

- タイムリーなCSニュース

例) 定期テストと評定 ～指定校推薦の例～No5
科目選択に向けて ～受験科目の調べ方～

No2 No3

佐野高校 C S の運営方法

【学習進路指導部に係を設置】

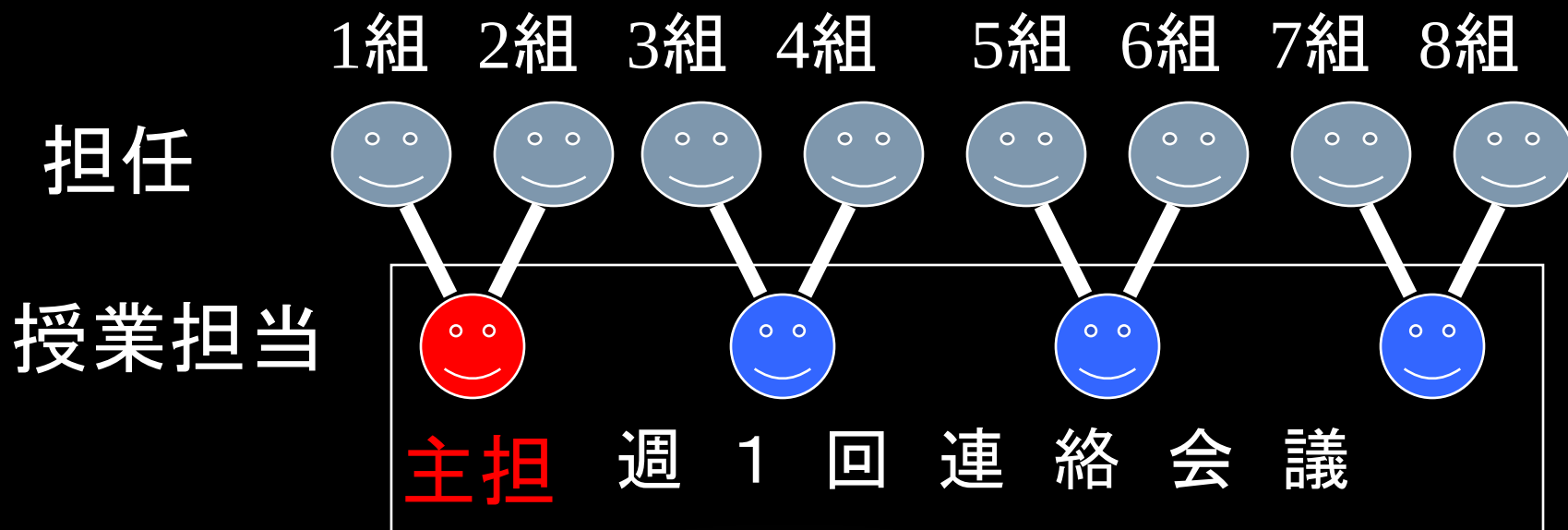
CSの実施主体は学年であるが、学習進路指導部に係を置いて連携し、取り組みに継続性を持たせた。同時に、学年の過度の負担を軽減できた。

【教材】

定番となるような教材を作成し、データ化。当該学年はそれをベースとしながらも、追加・修正が可能。 DB

比較；和泉高校 I M の運営 過去の例

一年担任と「授業担当」によるチームティーチング



主担は担任会議に出席して連絡

Career Studies

END

