

# 第44回大阪府・大阪市合同 学校図書館研究集会

清風学園 読書・論文指導部の活動  
＜高校編＞

清風学園 読書・論文指導部  
部長 居細工 豊  
2010. 12.1

## キーワード解説

言語力を育成するために

- まず手はじめは言語使用(理解と表現)の楽しさで誘惑する  
→→やりたくなる工夫としての誘惑
- つぎに達成感による自己肯定の歓びを味わわせる  
→→褒める・はなまる効果・達成・難易度を上げる
- 最後に、言語を介しての共感(温かい人間関係)によって社会性(自己・他者肯定)を身につけるように導く  
→→虚心に文章(本)を読み、的確に自分の考えを表現する力を伸ばす工夫

## 読書・論文指導部の教育活動2010①

- 部長●居細工(総統括責任者)・橋口
- 主任～堀田・臼井
- 0.理念
- 読書・論文指導部所属の教職員全員が、生徒の表現力向上のための指導に際し、学年・教科の枠を超えて
- 愛情を込めて誠心誠意面倒をみることを楽しむよう心掛ける。
- 1.読書感想文・小論文添削指導 ～統括責任者●居細工
- 内容:
- ■高一\*課題型読書感想文(ただし特技クラスは読書感想文)。全員学期に一回。  
担当責任者～臼井・堀田
- ■高二\*希望者に学期に一回小論文添削  
担当責任者～居細工
- ■高三\*希望者にゴールデンウィークと7月の二回小論文添削  
担当責任者～居細工
- 専属在宅添削講師:13人

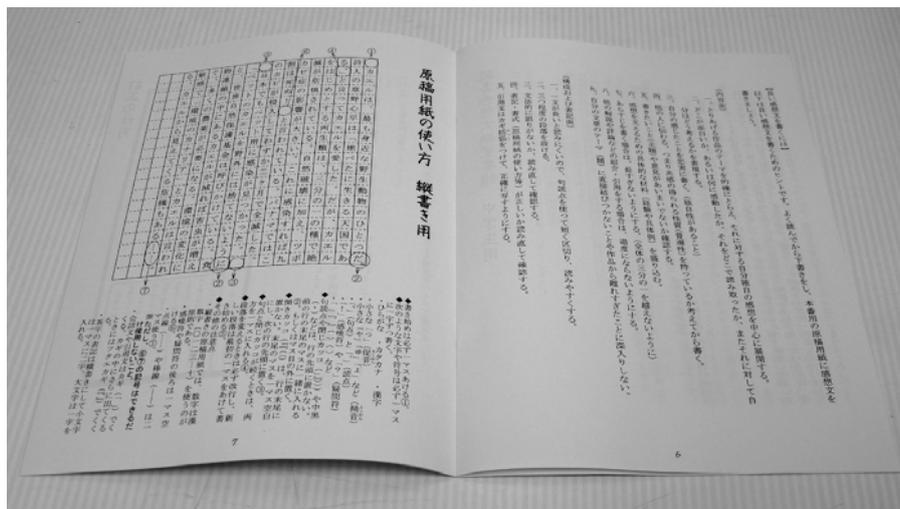
## 読書・論文指導部の教育活動2010②

- 2.高校プロジェクト ～統括責任者●居細工
- ■高1プロジェクト
- 内容:課題文の要約と意見・感想の添削指導(週一限)
- 担当責任者～橋口・坂井(六か年) ～堀田(三か年)
- 添削補助～二人
- ■高2・3個別論文指導特別プログラム
- 内容:論文入試(AO・推薦)対策(期間は通年)
- a.志望理由書の書き方指導
- b.面接試験対策
- c.小論文試験対策(小論文添削ノート、過去問など)
- d.40000字筆写マラソン(有志)
- 担当責任者～居細工
- abc全般の指導 専従～三人
- 居細工・橋口・堀田・臼井・安野・楠本・吉田(正)
- +有志の三年各担任、もしくは各教科担当教諭
- cの専門指導:英語～四人 数学～二人
- ■専従事務スタッフ:八人・アルバイト:二人

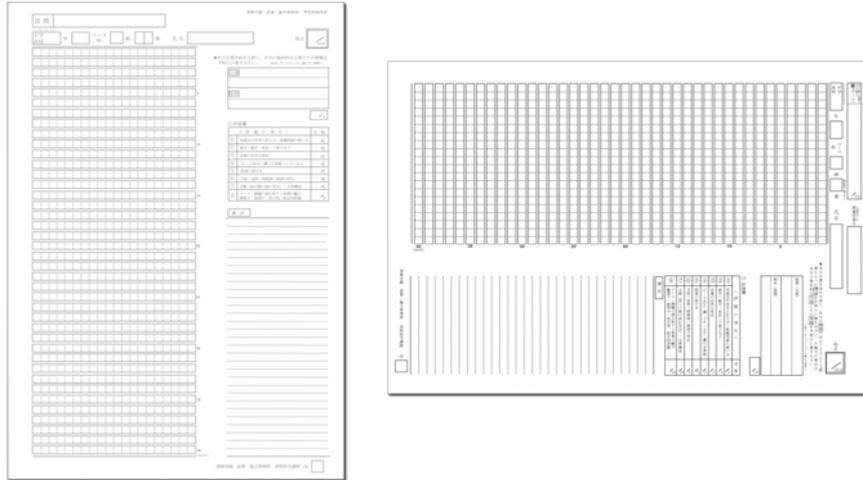
# 読書感想文・小論文必携



# 必携：原稿用紙の使い方



清風学園 読書・論文指導部 専用 原稿用紙



## 2010年度課題図書一覧

- 高校一年生
- 一学期
- 『清兵衛と瓢箪』 志賀直哉
- 新潮文庫、あるいは講談社少年少女文学館5
- 『少年』 ビートたけし 新潮文庫
- 『さぶ』 山本周五郎 新潮文庫
- 『老人と海』 ヘミングウェイ 新潮文庫
- 二学期
- 『哀しい予感』 吉本ばなな 角川・幻冬舎文庫
- 『ころ』 夏目漱石 角川・新潮文庫
- 『アルジャーノンに花束を』 ダニエル・キイス
- ダニエル・キイス文庫(早川書房)
- 『隠し剣秋風抄』の「暗黒剣千鳥」 藤沢 周平 文春文庫
- 三学期
- 課題作文「将来就きたい職業について」

# 高1 課題型読書感想文課題プリント

平成二十七年 度 第二 回 課題型読書感想文について

この課題型読書感想文は、読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることを目的としています。読書を通じて得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。

## ★ 課題型読書感想文の書き方

### 【導入】 読書を通して感じたこと

読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。読書を通じて得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。

### 【本論】 読書を通して考えたこと

読書を通して考えたことや感じたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。読書を通じて得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。

### 【結論】 読書を通して感じたこと

読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。読書を通じて得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。

読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。読書を通じて得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切です。

# 高1 課題型読書感想文 添削指導例

The image shows a student's handwritten response to a reading assignment. The text is written in Japanese and is filled with red annotations, including underlines, circles, and arrows, indicating areas for improvement. At the bottom of the page, there is a checklist with several items, some of which are checked off. The checklist includes:

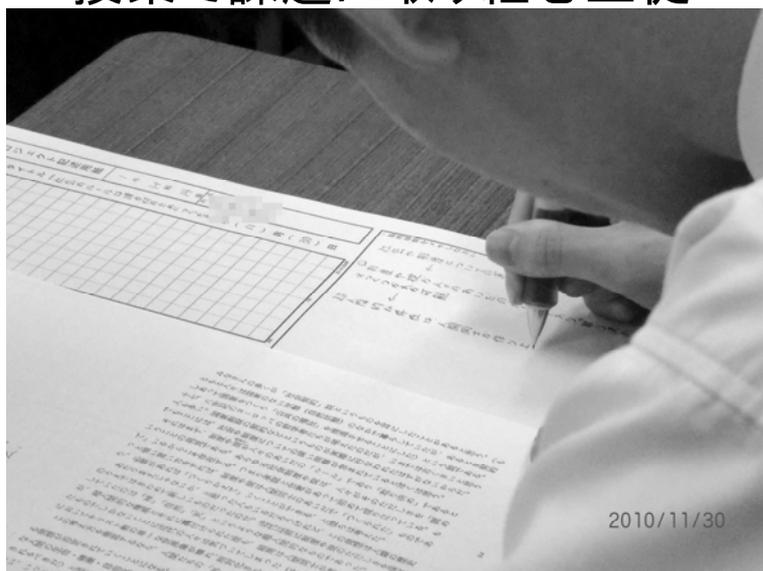
- ① 読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現しているか。
- ② 読書を通して得た知識や感動、そしてそこから導き出した考えや意見を、自分の言葉で表現しているか。
- ③ 読書を通して感じたことや考えたことを、読者に伝えることが大切であることを意識しているか。
- ④ 読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切であることを意識しているか。
- ⑤ 読書を通して感じたことや考えたことを、自分の言葉で表現し、読者に伝えることが大切であることを意識しているか。



## 高1プロジェクト授業風景

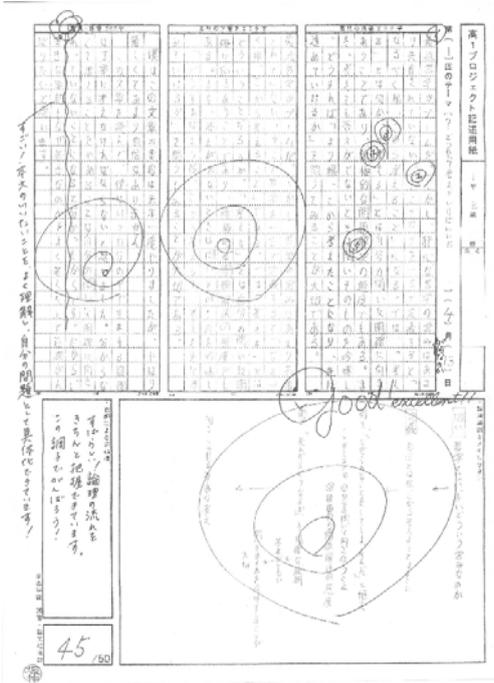


## 高1プロジェクト 授業で課題に取り組む生徒





# 高1プロジェクト 添削例2



# 高1プロジェクト 解答・解説

