

探究科の概要

清教学園 探究科教諭 山本志保

大阪府・大阪府合同学校図書館研究集会 2010. 1. 20

教科設定の背景

関西学院大学との連携

現高3が1期生

カリキュラムデザインの必要

問題解決型の学習への模索

中学の総合学習 高校の総合ゼミ

既存教科内でのとりくみ



探究科の設定

対象	高校 2 年生	1 クラス	2 単位
	高校 3 年生	1 クラス	2 単位

担当	片岡則夫 山本志保の 図書館の先生方が援助	T T
----	--------------------------	-----

教室	総合学習室 図書館
----	-----------



目的

主体的な学びを通じて、
文化・学問の真理の世界を
探究し、同時に自らの賜物
(才能・個性) を探究する。



1期生 08年度 前半

1 学期 図書館入門 レファレンス演習 要約演習
読書ノート インターネット検索
テーマ読書 →読書案内冊子「一趣三籍」

2 学期 言語技術演習

① わかりやすく伝える技術

野口尚史他『日本語をトレ書くーニング』ひつじ書房, 2003

② イルカ裁判 裁判官になって判決を下す

③ 動物保護センター 処分は必要か否か

3 学期 ④ にわとり狩り 殺して食べてはいけないか



1期生 08年度 後半

3 学期 テーマの模索
研究企画書の作成・認定 カードづくり

1 学期 研究企画書の作成・認定 カードづくり
論文作成の開始

夏休み 1万字の提出

2 学期 2万字の提出

10月14日完成版提出



分類を理解する・棚に足を運ぶ

次の分類に属する本で興味のある本を一冊ずつ選んで、書誌情報を記しなさい。

A版

- ① 0類～8類（文庫）
- ② 00～39（新書）
- ③ 70～92（新書）
- ④ 140～159
- ⑤ 300～368
- ⑥ 490～499
- ⑦ 新着図書

B版

- ① 9類（文庫）
- ② 400～600（新書）
- ③ 290～299
- ④ 400～489
- ⑤ 590～599
- ⑥ 6類
- ⑦ 7類



テーマの多様性を知る

与えられたテーマについて書かれている本を1類につき1冊ずつ選び、発表のための原稿を作成しなさい。

例 ネコはどこにいる？

自然科学（4類）・動物学（48）

産業（6類）・畜産獣医（64）

ネコを大切にする民族→地理（29）

ネコが主人公の文学→文学（9類）

ネコの鳴き声の擬音表現の違い（8類）

エジプトのネコの彫刻（7類）…



「一趣三籍」へ

関心のあるテーマで3冊

「ざっと読む」

「ざっとまとめる」

人に読んでもらえる文章を書く



調べ方と記録の仕方を学ぶ

3名1班になり、与えられた課題について解答
しなさい。

例 郵便ポストの正式名称は何か
ギョーザに混入したメタミドホスの毒性は
マヨネーズの作り方を説明せよ

図書利用 基礎編 応用編
インターネット検索演習



言語技術演習

① わかりやすく伝える技術

野口尚史他『日本語をトレ書くーニング』ひつじ書房, 2003

② イルカ裁判

裁判官になって判決を下す

③ 動物保護センター

処分は必要か否か

④ にわとり狩り

殺して食べてはいけないか



高2 3学期から論文の作成へ

テーマは自由

バレエが好き

でも学校の友人と、バレエの話で盛り上がる
ことはない

なぜ日本でバレエがポピュラーにならないの
か？

日本の習い事のなかでの「バレエ」の位置づ
け

政府の文化支援

海外との比較



ヒトラーは何故あんなにも熱狂的にドイツ国民に受け入れられたのだろうか

演説の力に注目

オバマもまた、演説巧者といわれる 共通点は？

麻生は？ 橋下は？



主体的な学びを通じて、
文化・学問の真理の世界を
探究し、同時に自らの賜物
(才能・個性) を探究する。

